

Використання методів критичного мислення на уроках гуманітарних дисциплін

ВИСТУП НА ЗАСІДАННІ МО (СІЧЕНЬ 2024)

ПІДГОТУВАЛА: БИРЗУЛ О.В.

Критичне мислення

Критичне мислення – це зважений і вдумливий розгляд різних, а часом і протилежних підходів і розумінь проблеми з метою прийняття обґрунтованих рішень та формулювання оцінок.

Критичне мислення – складна, пов'язана зі вчинками діяльність, що захоплює людину повністю. (Д.Дьюї)

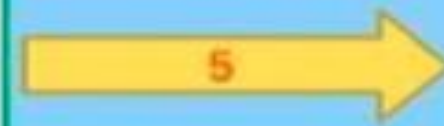
Критичне мислення – це спосіб оцінки автентичності, цінності або точності чогось. (Б.Бейер)

Критичне мислення – це вміння активно, творчо, індивідуально сприймати інформацію, оптимально застосовувати потрібний вид розумової діяльності, різносторонньо аналізувати інформацію, мати особисту, незалежну думку та вміти коректно її відстоювати, вміти застосовувати здобуті знання на практиці.

Історія України, 8 клас. Тема «Петро Конашевич-Сагайдачний і походи козаків першої чверті ХІХ ст.»

Знаю	хочу знати	дізнався
Козаки захищали свою землю від татар і турок	Чому ми повинні вчити про ці походи	Доба героїчних морських походів - це 10-20 рр. ХІХ ст.
Козак – вільна, озброєна людина	Куди ходили козаки	Козацькі чайки ходили на Варну, Синоп, Трапезунд, Кафу, Стамбул
Тактика козаків – табір, лава, галас	Які у П. Конашевича-Сагайдачного найвидатніші заслуги	П. Конашевич-Сагайдачний в стосунках з Річчю Посполитою керувався принципом «Через терни до зірок»
Одяг, їжа, звичаї козаків	Скільки років прожив П. Конашевич-Сагайдачний	Перемога під Хотином відбулася завдяки козакам
Д. Вишневецький заснував Хортицьку Січ у	Результати морських походів	Морські походи ослабляли Річ Посполиту. Козаки, як і гайдуки, боролися проти Османської імперії

Ознаки учня, який мислить критично



1 – вміє сприймати думки інших критично

2 – компетентний

3 – небайдужий у сприйнятті подій

4 – самокритичний

5 – допитливий

6 – здатний до діалогу і дискусії

Розподіл методів розвитку критичного мислення на уроці

Частина уроку	Методи	Примітки
ВСТУПНА	<ul style="list-style-type: none">• Кластер• Бортовий журнал• Дерево передбачень• Асоціативний куш• Таблиця «З-Х-Д» (Знаємо–Хочемо дізнатися – Дізналися)• Мозковий штурм• Робота в парах	<p>Методи цієї частини передбачають завдання, що займають мінімум часу для виконання. Не передбачають коментування чи виправлення помилок учнів; іноді (як «З-Х-Д») лише починаються в цій частині.</p>
ОСНОВНА	<ul style="list-style-type: none">• Робота в парах та малих групах• Формулювання визначення поняття через найближчий рід та вид• Карта понять• Тонкі й товсті запитання• Бортовий журнал• Т-таблиця• Концептуальна таблиця• Дискусія• Займи позицію• Кубування• Коло ідей• ПРЕС• Запитаймо один одного• Кластер• Читання в парах і узагальнення в парах• Читання з маркуванням• Картографування тексту чи інформації (майнд-меппінг)• Навчаючи вчуся• Запитай в автора• Таблиця «З-Х-Д» («Знаємо – Хочемо дізнатися – Дізналися»)	<p>Перша половина названих методів оптимальні для першого етапу цієї частини уроку: читання й узагальнення в парах, формулювання визначення поняття, читання з маркуванням та інші.</p> <p>Решта методів – для другого етапу, бо вимагають від учнів вже знайомства з матеріалом – дискусія, кубування, ПРЕС та інші.</p>
ПІДСУМКОВА	<ul style="list-style-type: none">• Сенквейн• Дискусія• Бортовий журнал• Концептуальна таблиця• Таблиця «З-Х-Д» («Знаємо – Хочемо дізнатися – Дізналися»)• Шкала думок• ПМЦ («Плюс, Мінус, Цікаво»)• ПРЕС• Займи позицію	<p>На цьому етапі, окрім названих, використовуються також методи само- та взаємооцінки, як от: Аркуші самооцінки, Мішень, Одне слово, Смайлики та інші.</p>

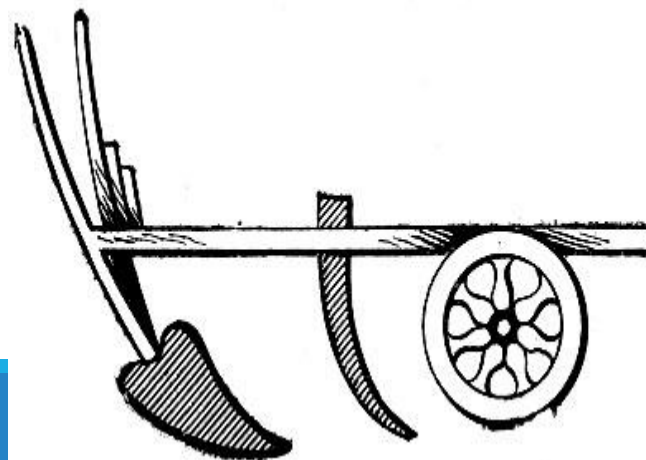
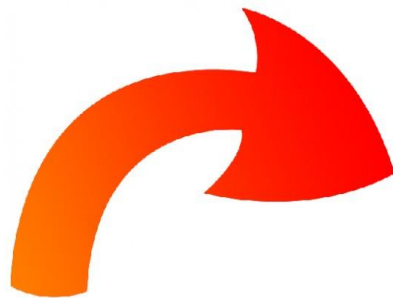
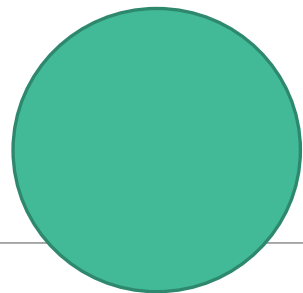
Використання технології продуктивного навчання в роботі Волянської К.М.

СТВОРЕННЯ КІНОСЦЕНАРІЮ ЗА ТВОРОМ



КВЕСТ- ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПРОДУКТ





3

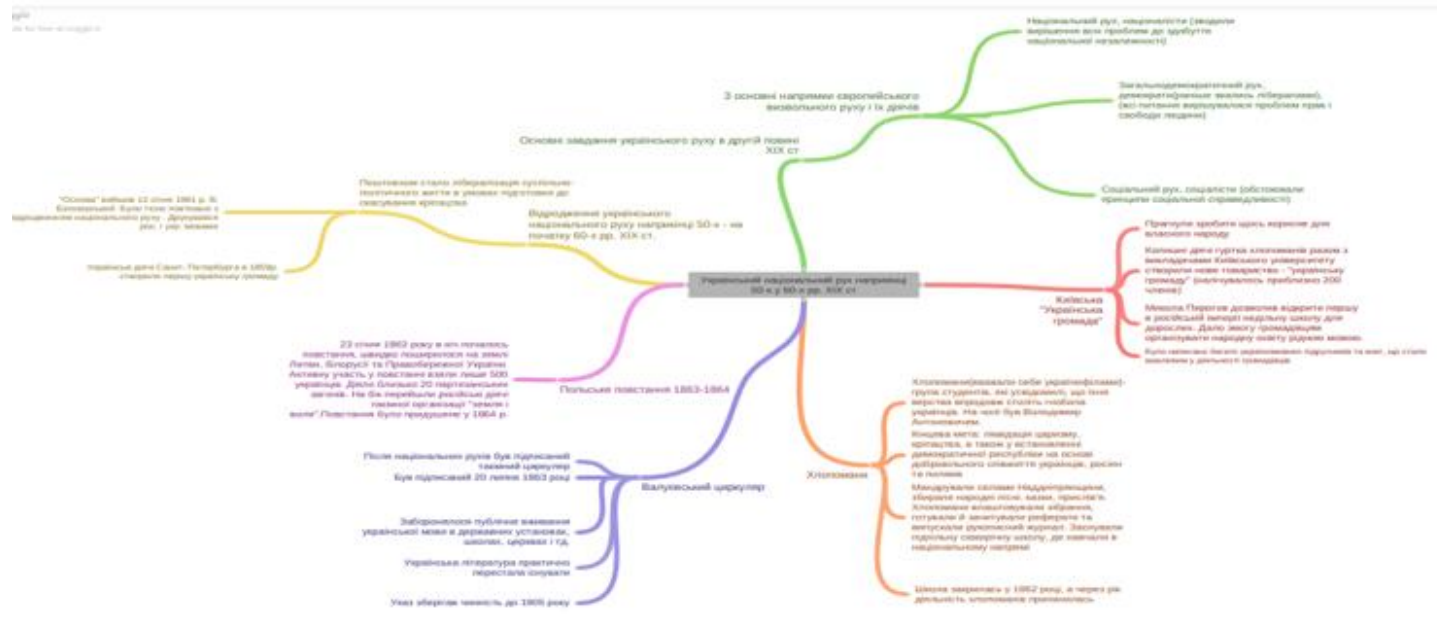
Використання методу кубування на уроках іноземної мови Ілляшова О.В.



Використання технології критичного мислення на уроках історії Бирзул О.В.

Український національний рух в 60-90 рр XIXст. 10-У т.4 Горбан Д. 2022-23н.р.

<https://coggle.it/diagram/Y-9e8ZQ1DmLKDAD/Y/%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%80%D1%97%D0%8D%D1%83%D1%8C%D0%8A%D0%88%D0%89-%D0%8D%D0%80%D1%86%D1%96%D0%8E%D0%8D%D0%80%D0%8B%D1%8C%D0%8D%D0%88%D0%89-%D1%80%D1%83%D1%85-%D0%8D%D0%80%D0%8F%D1%80%D0%88%D0%8A%D1%96%D0%80%D1%86%D1%96-%D1%85-%D1%85-%D1%80%D1%80-wik%D1%81%D1%82/b227cc9018be4ac71b89d7d8372432e9b75e476b8233ee5389d1744e7778a69>



Використання технології продуктивного навчання на уроках Давиденко А.Ю.

РОБОТА З КРУПАМИ ТА ПРИРОДНИМИ МАТЕРІАЛАМИ 5 КЛ.2021

11 КЛ. 2021Р ІЗОТЕХНІКА



Що я знаю з даної проблеми?

ФАКТИ



Чи є це правдою?
Які є недоліки?

ЕМОЦІЇ



ПРОБЛЕМИ
ПОМИЛКИ
ПРОТИРІЧЧЯ

КРИТИКА



Які є переваги?
Що позитивне?

КРЕАТИВ



ПЕРЕВАГИ
ПОЗИТИВ

Чого досягли?
Що потрібно робити далі?

РЕФЛЕКСІЯ



Які почуття виникають з цього приводу?

Які нові ідеї?
Альтернативи?

Знання

Розуміння

Застосування

Аналіз

Синтез

Оцінювання



запам'ятовування та відтворення матеріалу, який вивчається: термінів, конкретних фактів, методів і процедур, основних понять, правил, принципів, цілісних теорій

здатність людини встановлювати зв'язок одного матеріалу з іншим, перетворювати його із одної форми вираження в іншу, переводити його з однієї «мови» на іншу: зі словесної у графічну, математичну і навпаки; пояснення, короткий виклад, прогнозування майбутніх наслідків, що випливають із наявних даних

уміння використовувати вивчений матеріал у конкретних умовах і нових ситуаціях: застосування правил, методів, уміння розбивати матеріал на складові поняття, законів, принципів, теорій

виділення частин цілого, виявлення взаємозв'язку між ними, осмислення принципів організації цілого: учень, бачить помилки й огріхи в логіці міркувань, бачить різницю між фактами і наслідками, оцінює значимість даних

вміння комбінувати елементи, щоб одержати ціле з новою системною властивістю: повідомлення, план дій, нова схема тощо

вміння оцінювати значення того чи іншого матеріалу для конкретної мети: учень оцінює логіку побудови матеріалу у вигляді письмового тексту, оцінює відповідність висновків уже даним і т.д

Система Бенджаміна Блума



ВИЩИЙ ПОРЯДОК

НИЖЧИЙ ПОРЯДОК