

## **Тренінг для вчителів на тему**

«Методичні орієнтири вчителя для навчання, спрямованого на розвиток компетентностей учнів »

Мета: працюючи разом, знайти відповіді на такі запитання:

- Що таке профільна освіта?
- Як класифікують педагогічні технології?
- Яку технологію обрати?
- Як поєднувати сучасні та традиційні технології навчання для формування ключових компетентностей здобувачів освіти?

### ***ХІД ТРЕНІНГУ***

**Вправа «Очікування»**

-Що ви очікуєте від зустрічі?

- **Відкинути всі неприємності, які існують в реальному житті.**
- **Відчутти стук свого серця, поривання душі.**
- **Налаштуватись на творчу атмосферу, співпрацю і трішечки романтизму.**
- **Все сказане Вами сьогодні повинно бути щирим.**
- **Отримати максимум задоволення від спілкування з колегами +пізнання крапельки нового.**

-А чи все необхідне є у нас для роботи?

**Голова,щоб думати!**

**Вуха,щоб чути!**

**Очі,щоб бачити!**

**Руки,щоб піднімати!**

**Серце,щоб відчувати!**

Для того, щоб позитивно налаштуватися на сьогоднішню роботу я пропоную Вам зі мною виконати зі мною вправу яка називається «Оплески» **Вправа “Оплески”**

Нехай встають ті кого стосується вислів який я буду зачитувати а ви їм аплодуєте.

1. ...хто працює в школі більше 15 років.
2. ...хто в цьому році підвищував свою кваліфікацію.
3. ...хто любить читати художню літературу
4. ...хто легко встановлює контакт з учнями
5. ...хто у колективі має друзів.
6. ..у кого не буває конфліктів з дирекцією.
7. ...хто має педагогічне звання.
8. ..хто володіє навиками роботи на ПК..
- 9... хто любить свою роботу.

### **Підсумок**

Кожен з членів колективу має риси та властивості, які є показниками професійної компетентності, і безперечно кожен працівник заслуговує на оплески

Отож, сьогодні запрошую вас взяти участь у методичному тренінгу, тема якого **«Методичні орієнтири вчителя для навчання, спрямованого на розвиток компетентностей учнів»**.

Гаслом нашої роботи будуть слова: *«Тільки творчий педагог зможе виховати творчу особистість»*. Отже розпочнемо!

З цього навчального року наш навчальний заклад розпочав роботу над новою науково-методичною проблемою «Реалізація ідей Нової української школи шляхом упровадження мультипрофільного навчального навчання». Чому ми обрали таку методичну проблему і чому потрібна реформа профільної середньої освіти. Ми з вами зараз розберемося.

*У 2027 році має запрацювати профільна середня освіта як продовження реформи НУШ. Після 9 класу учень чи учениця вступатиме в академічний ліцей, обираючи профіль і предмети, та поглиблено готуватиметься до здобуття фаху. Інший шлях – заклад професійної освіти або коледж.*

*До вересня 2024 року кожна область має сформувати проєкт мережі закладів профільної освіти. Тобто визначити та відокремити ліцеї (10-12 класи) від початкових шкіл (1-4 класи) і гімназій (5-9 класи). Водночас можна формувати мережі шкіл і раніше.*

## **Чому потрібна реформа профільної середньої освіти**

*"За результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022, розрив між дітьми, які навчаються в сільській місцевості, та дітьми в містах становить 4,5 роки. Це про якість освіти насамперед. Реформа потрібна, щоб кожна дитина в Україні могла себе реалізувати".*

Окрім якості, у реформі НУШ закладені концепції та ідеї, які важливі для профільної середньої освіти. Їхнє дотримання дасть змогу вивести освіту на новий рівень.

Зокрема:

### **Можливість реалізувати себе.**

**Тут ексзаступник міністра освіти повертається до зavelикої кількості предметів та потреби в репетиторстві.**

*"Наприклад, у фізико-математичному ліцеї в учнів є вісім годин математики. Чотири з них – з поділом на групи на семінарських заняттях. А у звичайній школі в учнів – усього чотири години математики. І щоб конкурувати, учневі зі звичайної школи треба заповнити різницю в чотири години репетиторством".*

### **Компетентісний підхід.**

Павло Хобзей наголошує на тому, що освіта має випрацьовувати в учнів самозарадність. Людина має вміти знаходити рішення в проблемних ситуаціях. Тож ідеться про те, що вчителі мають давати не тільки енциклопедичні знання, які можна знайти в інтернеті, – а прикладні. І це людина найбільше засвоює в підлітковому віці, себто в старшій школі.

### **Педагогіка партнерства.**

Мають бути горизонтальні взаємини.

*Відповідальність усіх за результат – це педагогіка партнерства. Тож щоби реформувати старшу школу, треба подбати про фахових і людських лідерів шкіл, які розуміють засади педагогіки партнерства й можуть забезпечити співпрацю між учителями, батьками та учнями".*

### **Дитиноцентризм.**

Учень та учениця – у центрі. Школа створена для того, щоб учні отримали найкращі розвиток і підтримку в розкритті талантів та самореалізації.

## **Критичне мислення.**

Перевіряти, зважувати, цікавитися, вміти ставити правильні запитання – навички, які потрібні в сучасному світі.

*"Наприклад, нині багато хто зазначає, що учні НУШ відрізняються, вони не "зашугані". Раніше всі тікали від журналістів, коли ті приходили в школи. А тепер біжать, щоби відповісти на їхні запитання та ще й розпитати їх про роботу. Ми маємо продовжити ці тренди в старшій школі", – говорить Павло Хобзей.*

## **Якою буде профільна середня освіта**

- **Трирічною.** За словами Дмитра Завгороднього, майже в усіх розвинених країнах загалом та в усіх європейських зокрема, освіта – 12- або 13-річна.

- **Відокремленою.** Річ у тім, що приблизно 35 % випускників 9 класів в Україні обирають професійну освіту. Для порівняння – у Швейцарії, Німеччині та Австрії ця частка становить до 70 %. У більшості країн Європи метою є випускати більш ніж 50 % з професійною освітою, оскільки саме це відповідає потребам ринку праці.

*"Щоб збільшити цей відсоток в Україні, система має змінитися. Припустимо, я закінчую 9 клас. У мене має бути справжній вибір, куди вступати, як-от у ліцей з одним спрямуванням, в інший ліцей, піти в професійну освіту чи в коледж. Усе це – окремі заклади. Тоді вибір є справжнім, а не фіктивним. Мовляв, вчився в цій школі 9 років, то провчуся ще два, навіщо щось змінювати. Згідно з реформою, змінювати заклад доведеться в будь-якому випадку".*

- **Давати вибір у тому, що вивчати.** Це головна мета профільної середньої освіти – зробити навчання максимально корисним для кожного учня та учениці. А це можливо зробити, давши їм можливість обирати, що вивчати.

*"Звісно, проєкт стандарту профільної середньої освіти, затвердження якого ми очікуємо найближчим часом, передбачає певне ядро навчальних результатів, які мають опанувати всі учні. Йдеться про українську й англійську мови, базові компетентності з математики та природничих наук тощо.*

*Водночас учнівство зможе обрати профіль навчання, а також додатково предмети в межах цього профілю і поза ним. Наприклад, обравши математичний профіль, учень матиме набір обов'язкових предметів у його межах, а також зможе обрати додаткові поглиблені профільні курси. Додатково до цього можна буде обрати курси і предмети, що не входять у цей профіль, – до прикладу, курс сучасної літератури чи політології. Ліцеям*

*потрібно враховувати багатосторонність учнів і учениць", – каже Андрій Сташків.*

- **Із багатьма учнями на паралелі.** Тільки за умови, що ліцей буде великим, він зможе пропонувати учням різні профілі та різноманіття додаткових курсів. Цей вибір неможливо реалізувати, якщо в ліцеї є по одному класу на паралелі з 30 учнями.

Окрім того, більша кількість учнів дасть змогу гнучко організовувати їхнє навчання: наприклад, формувати не класи, а групи, залежно від того, хто який курс чи предмет обрав, а також упроваджувати модульне і проектне навчання.

- **Оснащеною.** Обладнання для старшої школи дороге, адже йдеться про лабораторії фізики, хімії, робототехніки тощо.

*"Це неможливо реалізувати в десяти тисячах закладів освіти. Але сконцентруватися і зробити це якісно в тисячі класних старших шкіл і організувати підвезення та проживання – можливо. І тоді ми надамо всім дітям доступ до якісного обладнання та інфраструктури".*

- **Конкурентоздатною.** Коли старша школа буде відокремленою, почнеться природна конкуренція між закладами освіти цього рівня.

*"Наприклад, у Цюриху, Токіо або Лондоні жителі знають, що та чи інша школа славиться якимось спрямуванням. Це може бути неофіційно, бо всі школи пропонують усі профілі. Але кажуть, що в математиці найкраща старша школа – саме та. А гуманітарна – інша. Тоді кожен заклад намагається привабити найкращих учителів і створити найякісніші умови, щоби виграти конкуренцію".*

- **Із фаховими сучасними педагогами.** Потрібно посилити профільну середню освіту найкращими кадрами, щоб якість освіти була найвищою.

### **Як буде проходити впровадження профільної освіти**

Нині в Україні працює робоча група, до якої увійшли 96 експертів. Їхнє завдання – напрацювати стратегію реформи профільної середньої освіти до 2033 року..

- **2023–2024 роки – підготовчий етап, під час якого розробляють стратегію, дорожню карту та законодавчу рамку.**

Також міністерство працює над залученням міжнародних партнерів і громадського сектору, щоби поліпшити освітню інфраструктуру, розробити

новий якісний зміст, забезпечити підготовку вчителів та керівників закладів освіти тощо.

• **2025–2026 роки – пілотування.** Пілотування почнеться у вересні 2025 року, тобто з дворічним випередженням упровадження реформи.

Міністерство освіти і науки України вже працює над стартом пілоту, оскільки потрібна велика підготовча робота: затвердити стандарт і типову освітню програму, підготувати навчальні програми та матеріали до різних курсів і предметів, визначити пілотні ліцеї та моделі профілізації для них, підвищити кваліфікацію вчителів, домовитися про фінансування від міжнародних партнерів тощо.

Також запуск пілотування потребує рішень для шкіл, які ввійдуть у пілот, та для тих школярів, які нині навчаються в пілотних класах НУШ.

*"Тут маємо два виклики, – Перший пов'язаний із тим, що учасникам пілотування профільної середньої освіти потрібно буде вчитися 12 років, тоді як більшість учнів закінчуватимуть тільки 11 клас. Тож МОН пропрацьовує варіант, що випускники пілотних 12 класів вступатимуть одразу на 2 курс ЗВО".*

Другий виклик стосується нинішніх пілотних шкіл. По-перше, 2025 року ці учні будуть учитися в 9 класах, а пілотування стартує з десятого. По-друге, не всі із цих шкіл зможуть стати ліцеями, це буде залежати від того, чи вони відповідатимуть усім вимогам і від рішень органів місцевого самоврядування.

*"Тож МОН пропрацьовує варіанти, щоб цим учням не доводилося переходити на навчання за старими програмами. Можливо, вони зможуть увійти в пілот 2026 року".*

Окрім усього, спікери говорять, що в учнів буде можливість змінити профіль посеред навчання.

• **2027–2029 роки – впровадження:** перехідний етап. Діти, які сьогодні вчаться в 6 класі, підуть до 10 класу, але водночас матеріали та підходи удосконалюватимуться.

• **2029–2033 роки – впровадження:** фінальний етап.

*"Водночас цілком зрозуміло, що сталої мережі, яка буде створена раз і назавжди не може бути. Вона буде природно змінюватися у відповідь на демографічну ситуацію в країні. Але будемо сподіватися, що до 2033 року вже запрацює більш-менш стала мережа закладів профільної середньої освіти та модель або кілька моделей, які забезпечать якісну освіту"*

Отже, як писав чеський педагог Каменський «Людині, якщо вона хоче стати людиною, необхідно одержати освіти». Де? Як? З якою метою? Яка роль в процесі одержання освіти вчителя, батьків, суспільства і самого учня?. Ці питання хвилюють нас. Адже в освіті України відбуваються кардинальні зміни. У цих умовах особливе місце посідає вчитель, його підготовка, професіоналізм. Сьогодні ми говоримо про професійну компетентність вчителя, яка покликана формувати ключові компетентності учнів згідно Державного стандарту. Які складові ви включає в поняття «компетентний вчитель» Володіння педагогічними технологіями – важливий складник професіоналізму вчителя.

Життя наполегливо вимагає технологій, що максимально сприяють задоволенню потреб і намірів самореалізації особистості, задоволенню потреб ринка освітніх послуг. Яку ж обрати технологію?

За допомогою цих технологій ми формуємо ключові компетентності учнів.

Практичне завдання 1.

Практичне завдання 2. Розробка уроку за технологією навчання

На кінець

*Притча про Майстра*

*„Кожен, хто вміє згуртувати навколо себе людей із різними характерами, різними інтересами й може привести їх до Успіху, справжній Майстер...”*

*Якось увечері зібралися разом музичні інструменти: скрипка, саксофон, труба, сопілка й контрабас. І виникла між ними суперечка – хто краще за всіх грає. Кожен інструмент почав виводити свою мелодію, показувати свою майстерність. Але виходила не музика, а жахливі звуки. І чим більше старався кожен із них, тим незрозумілішою й потворнішою виходила мелодія. Але з'явилася людина й одним помахом руки зупинила ці звуки, сказавши: „Друзі, мелодія – це одне ціле. Нехай кожний прислухається до іншого, й ви побачите, що вийде”. Людина знову змахнула рукою, і спочатку несміливо, а потім усе краще залунала мелодія, в якій було чути смуток скрипки, ліричність саксофона, оптимізм труби, ніжність сопілки й величність контрабаса.*

*Інструменти грали, із замилюванням стежили за чарівними помахами рук людини. А мелодія все звучала і звучала, поєднуючи виконавців і слухачів в єдине ціле. Як важливо, щоб оркестром хтось диригував. Досягнення гармонії можливе лише тоді, коли всі об'єднані однією метою та спрямовані єдиною волею в єдиному пориві...*

Таким майстрами, шановні колеги, є ми, а інструментами – наші учні. Ми з вами, хочемо того чи ні, є вчителями нового століття, і всі будемо працювати, щоб навчання стало радістю й задоволенням кожної дитини, щоб шкільне життя, в якому беруть участь й учні, й учителі, досягло гармонії.



Ми з вами є вчителями нових поглядів та ідей , працюємо із задоволенням , використовуючи інноваційні педагогічні технології, намагаємося, щоб навчання приносило не тільки користь , але і радість нашим учням.

### **Вправа «Глечик знань»**

Пропоную Вам міні-вікторину.

*-Яка галузь педагогіки досліджує теоретичні основи процесу навчання й освіти? (Дидактика)*

*-Який урок є особливою формою втілення міжпредметних зв'язків на якісно новому рівні (Інтегрований, )*

*-Поясніть значення слова «інновація». (Нововведення)*

*-Які форми роботи покладені в основу кооперативного навчання? (Робота в парах, у малих групах)*

*-Що є основою технології ситуативного моделювання? (рольова гра)*

*-Для чого потрібна рефлексія на уроці? (Для зворотного зв'язку, обміну думками, ідеями)*

*-Чи залежить вибір методів навчання від вікових та індивідуальних особливостей учнів?*

Успіхів вам, шановні колеги ,на педагогічній ниві!

**Від нас, від нашого вміння,**

**від нашої майстерності,**

**від нашого мистецтва та**

**мудрості залежить життя,**

**здоров'я, розум,характер,**

**воля, інтелектуальне обличчя,  
місце та роль у житті,  
щастя підростаючого покоління.**

**В.О. Сухомлинський**