

**Реалізація ідей НУШ
шляхом
упровадження
мультипрофільного
навчання**

Чому саме мультипрофіль?

*Одне з головних завдань старшої школи полягає у знаходженні й використанні ефективних форм і методів освітньої діяльності, які спонукатимуть старшокласників до систематичної роботи над шкільними предметами, що забезпечить успішну реалізацію їхніх майбутніх життєвих планів. Саме потреби й інтереси є рушійною силою розвитку і діяльності школяра, оскільки потреба викликає бажання володіти предметом, інтерес - ознайомитись з ним. Тому, зниження або, навіть втрата мотивації до навчання є однією з найголовніших причин погіршення якості навчальних досягнень учнів, але найактуальнішим це питання постає у старшій школі. Саме серед старшокласників широко розповсюджена інертність до будь-якої діяльності в закладі, особливо до навчальної.

Учитель

консультант

координатор

коуч

фасилітатор

тьютор



I етап організаційно-теоретичний 2023/2024 н.р.

1. Теоретико-практичне оволодіння вчителями методики роботи в динамічних мультипрофільних групах та побудови індивідуальна освітня траєкторія. Проведення методологічних семінарів-практикумів з питань вивчення та впровадження технологій:

- * - технологія співробітництва;
- * - технологія продуктивного навчання;
- * - інтегральна технологія навчання;
- * - технологія критичного мислення;
- * освітня технологія супроводу життєвого проєкту учня.

* II етап адаптаційно-коригуючий 2024/2025 н.р.

- * 1. Упровадження системи мультипрофільного навчання.
- * 2. Упровадження в практику роботи педагогічних технологій.
- * 3. Моніторинг первинних результатів
- * 4. Визначення ефективності роботи мультипрофільних груп з метою коригування
- * 5. Розробка допрофільних динамічних груп.

* III етап програмно- моделюючий 2025/2026 н.р.

- * 1. Запровадження системи мультипрофільного навчання.
- * 2. Оцінка ефективності роботи мультипрофільних груп
- * 3. Оцінка ефективності запровадження освітніх технологій, зокрема технології супроводу життєвого проєкту учня.
- * 4. Удосконалення системи управлінської діяльності з урахуванням запровадження системи мультипрофільного навчання
- * 5. Проведення поточних зрізів навчання та розвитку учасників освітнього процесу.

*** IV етап**

узагальнюючий

2026/2027 н.р.

- * 1. Проведення аналізу результатів упровадження мультипрофільного навчання.
- * 2. Здійснення порівняльного аналізу традиційного профільного та мультипрофільного навчання.
- * 3. Проведення вихідного комплексного моніторингу готовності випускників школи до професійного самовизначення та самореалізації.

* Очікувані результати

- * 1. Перехід педагогічного колективу на новий рівень розвитку
- * 2. Отримання учнями якісних освітніх компетентностей на основі високої мотивації до навчання
- * 3. Раціональний розподіл навчального навантаження.
- * 4. Варіативність змісту, форм і методів організації освітнього процесу.
- * 5. Особистісно орієнтований підхід до формування конкурентоспроможного випускника.