

# ІНОВЕМНІ МОВИ

ЛЕПБУК

5-9 класи

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ





ЗАКОН УКРАЇНИ  
«Про освіту»

Функції  
оцінювання

Рівні  
навчальних  
досягнень  
учнів

Види  
оцінювання



Державний  
стандарт базової  
середньої освіти



ЗАКОН УКРАЇНИ  
«Про повну  
загальну середню  
освіту»

# Функції іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти

## Виховна функція сприяє:

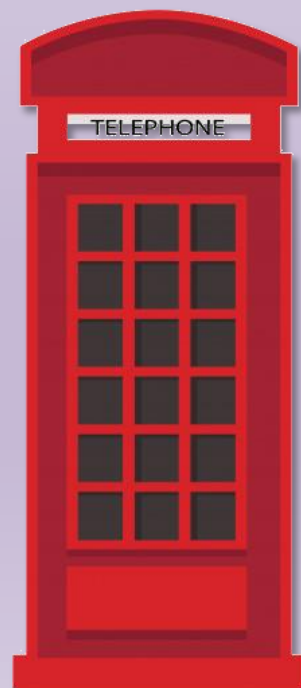
- формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

## Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

## Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни вивчаної мови;
  - залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
  - розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої спирається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).



**Завдання  
іноземних мов  
у реалізації мети  
базової  
загальної  
середньої освіти**



**Формування вміння  
ефективно  
користуватися  
навчальними  
стратегіями для  
самостійного  
вивчення іноземних  
мов.**

Інтегровані змістові  
лінії та орієнтовні  
способи їх реалізації

**Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.**

**Після закінчення 9-го класу учні загальноосвітнього навчального закладу, які вивчають першу іноземну мову, досягають **рівня A2+**, учні спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мови – **рівня B1**, а ті, хто оволодіває другою іноземною мовою, – **рівня A2**.**

**Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.**

**Компетентнісний потенціал  
предмета**

**Очікувані результати  
навчально-пізнавальної  
діяльності учнів  
5-9 класи**

**Змістова лінія  
5-9 кл.**

# Цілі навчання у старшій школі

Навчання іноземної мови у старшій школі здійснюється на базовому загальноосвітньому та поглибленому профільному рівнях відповідно до визначеного навчального плану та спеціальних навчальних програм.

Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння учнями іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

Мета навчання у профільних класах полягає у формуванні в учнів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для кожного профілю. Профільне навчання відбувається відповідно до цілей та змісту обраних учнями курсів за вибором і передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння мовою. Навчання іноземної мови у профільній школі не розглядається як автономний процес, а відбувається відповідно до навчального та іншомовного досвіду, набутого учнями в початковій та основній школі, з урахуванням вікових можливостей та комунікативних потреб старшокласників.

**Завдання  
іноземних мов у  
реалізації цілей  
навчання у  
старшій школі**



**Формування вміння  
ефективно  
користуватися  
навчальними  
стратегіями для  
самостійного  
вивчення іноземних  
МОВ.**

**Очікувані результати  
навчально-пізнавальної  
діяльності учнів  
10-11 класи**

**Змістова лінія  
10-11 кл.**



**Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.**

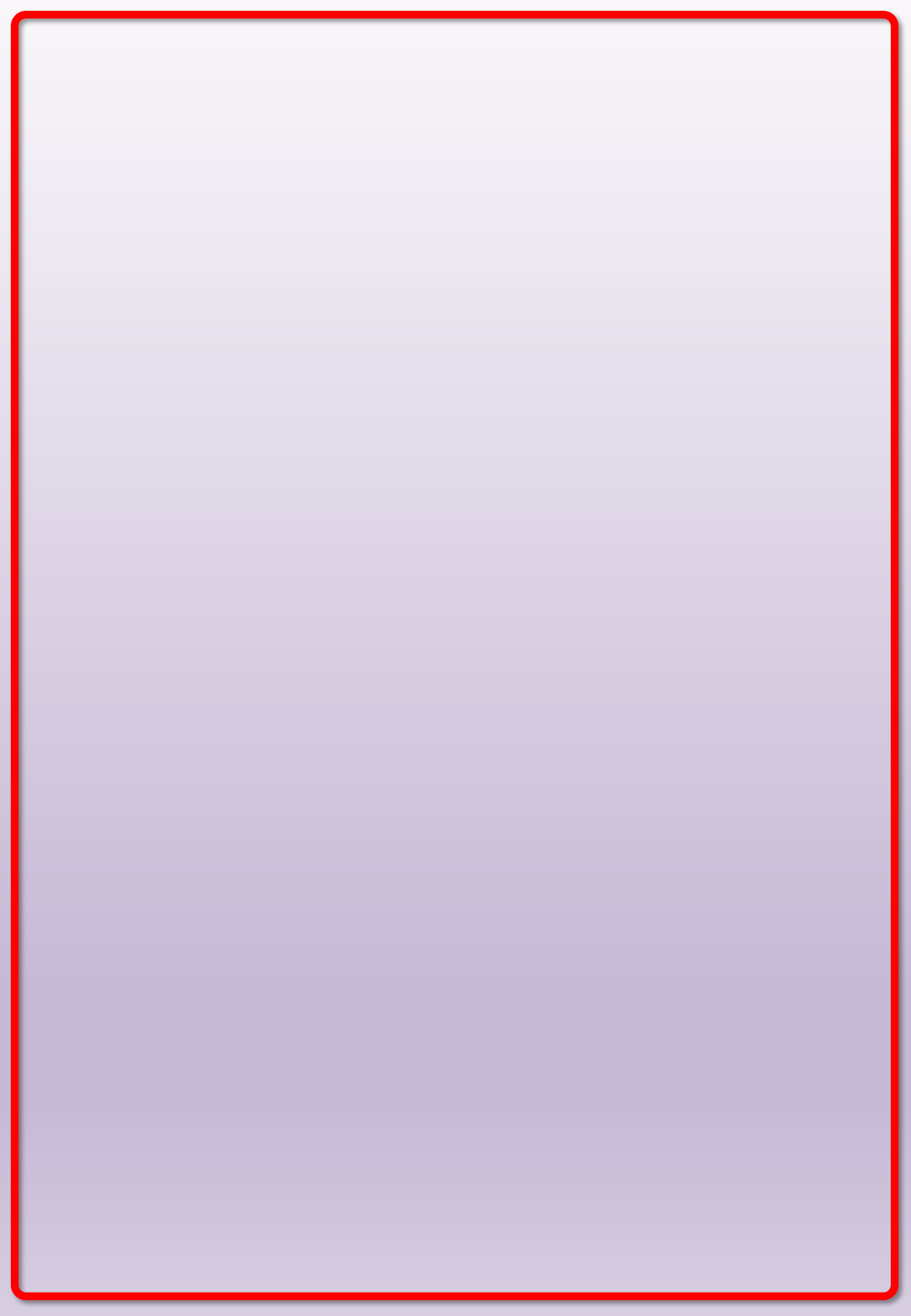
**Аудіювання**

**Читання**

**Говоріння**

**Письмо**

**Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Оцінка за семестр виставляється на основі тематичних оцінок та семестрового оцінювання.**



**Формування вміння  
здійснювати  
спілкування у  
письмовій формі  
відповідно до  
поставлених  
завдань.**

**Формування вміння  
адекватно  
використовувати досвід,  
набутий у вивченні рідної  
мови та інших навчальних  
предметів, розглядаючи  
його як засіб  
усвідомленого оволодіння  
іноземною мовою.**

**Завдання іноземних  
мов  
у реалізації мети  
базової загальної  
середньої освіти**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

**Формування вміння критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення.**

**Формування вміння обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.**

**Завдання іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

**Формування вміння  
використовувати у  
разі потреби  
невербальні засоби  
спілкування за умови  
дефіциту наявних  
мовних засобів.**

**Формування вміння  
ефективно  
взаємодіяти з іншими  
усно, письмово та за  
допомогою засобів  
електронного  
спілкування.**

**Завдання іноземних  
мов  
у реалізації мети  
базової загальної  
середньої освіти**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

**Завдання іноземних  
мов у реалізації цілей  
навчання у старшій  
школі**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

**Формування  
вміння розуміти  
на слух зміст  
автентичних  
текстів.**

**Формування вміння  
читати і розуміти  
автентичні тексти  
різних жанрів і  
видів із різним  
рівнем розуміння  
змісту.**

**Формування вміння  
здійснювати  
спілкування у  
письмовій формі  
відповідно до  
поставлених  
завдань.**

**Завдання іноземних  
мов у реалізації цілей  
навчання у старшій  
школі**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**



**Формування вміння адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.**

**Завдання іноземних мов у реалізації цілей навчання у старшій школі**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

**Формування вміння використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.**

**Формування  
вміння критично  
оцінювати  
інформацію та  
використовувати  
її для різних  
потреб.**

**Формування  
вміння  
висловлювати  
свої думки,  
почуття та  
ставлення.**

**Завдання іноземних  
мов у реалізації цілей  
навчання у старшій  
школі**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

**Формування вміння  
ефективно  
взаємодіяти з іншими  
усно, письмово та за  
допомогою засобів  
електронного  
спілкування.**

**Задання іноземних  
мов у реалізації цілей  
навчання у старшій  
школі**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

**Формування вміння  
обирати й  
застосовувати  
доцільні  
комунікативні  
стратегії відповідно  
до різних потреб.**

### Очікувана соціолінгвістична відповідність на кінець 9-го класу

Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням	Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах	Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах
B1	A2+	A2
Виконує та реагує на широкий спектр мовленнєвих функцій, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному регістрі.	Виконує і реагує на основні мовленнєві функції, такі як запит, надання та обмін інформацією, а також вираження простими засобами своїх поглядів і ставлень.	Здійснює дуже короткі соціальні контакти, використовуючи повсякденні ввічливі форми привітання і звертання.
Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.	Спілкується просто, але ефективно, використовуючи загальноповсюдні вирази та дотримуючись загальноприйнятих норм комунікативної поведінки.	Формулює та реагує на запрошення, пропозиції, вибачення і таке інше.
Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поведінки, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.		

### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

**Формування вміння читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту.**

**Завдання іноземних мов у реалізації мети базової загальної середньої освіти**

**ЗБЕРІТЬ КНИЖЕЧКОЮ**

## 1.2

Інтеракційні	Усна взаємодія	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні вивченої мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).	Спілкується досить легко у реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.	Спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми, що стосуються навчання і дозвілля. Здійснює дуже короткі соціальні контакти, проте рідко здатний зрозуміти достатньо, щоб підтримати розмову або виступати її ініціатором.
	Писемна взаємодія	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.	Пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.	Пише короткі прості записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.

## Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

## 1.3

Продуктивні	Онлайн взаємодія	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.	Спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.	Здійснює спілкування у соціальних мережах на елементарному рівні. Допише онлайн про свої почуття та діяльність, використовуючи мовні кліше. Реагує на коментарі інших кореспондентів словами подяки або вибачення.
	Усне продукування	Досить вільно описує один із багатьох предметів, які належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень.	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз і речень.
	Писемне продукування	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, зв'язуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.	Пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими конекторами/сполучниками, напр., «та/і/й», «але/проте», «тому, що».	Пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими конекторами/сполучниками, напр., «та/і/й», «але/проте», «тому, що».

3.1

## Лінгвістична компетенція на кінець 9-го класу

Лінгвістичний діапазон	Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням	Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах	Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах
	<b>B1</b>	<b>A2+</b>	<b>A2</b>
Загальний	Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричиняти вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.	Володіє базовим лінгвістичним діапазоном, який дозволяє вправлятися у повсякденних передбачуваних ситуаціях, хоча зміст висловлення може страждати через хезитаційні паузи для пошуку слів.	Володіє обмеженим діапазоном коротких елементарних завчених фраз для використання у передбачуваних життєвих ситуаціях з можливими труднощами та непорозумінням у непередбачуваних обставинах. Продукує короткі повсякденні вислови для задоволення простих конкретних потреб.

## Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

3.2

Лексичний	Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.	Має достатній словниковий запас для ведення типової повсякденної бесіди у знайомих ситуаціях і на знайомі теми.	Має достатній словниковий запас для задоволення елементарних комунікативних потреб.
Граматичний	Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.	Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.	Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.
Фонологічний	Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.	Вимова в цілому досить зрозуміла, але співрозмовник може час від часу перепитувати.	Вимова знайомих слів зрозуміла, але відчувається вплив інших мов на наголос, ритм та інтонацію, що може порушити розуміння.

## 4.1

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 9-го класу  
(Комунікативна компетентність)**

Навчальна програма є рамковою, а відтак проміжні результати за класами визначають вчителі, орієнтуючись на кінцевий результат.

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння		<b>Рівень та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 9-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання</b>
			<b>B1</b>
Рецептивні	Сприймання на слух	В цілому	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля.
		Розуміння розмови між іншими людьми	Стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.
		Слухання наживо	Розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне.
			Розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них.
			Розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (напр., гідя на екскурсії), якщо мовлення чітке й відносно повільне.
		Слухання оголошень та інструкцій	Розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів.
Виконує детальні інструкції.			
Розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний.			

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів**

## 4.2

		Слухання радіо та аудіозаписів	Розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне.
			Розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей (напр., розповідь про канікули), якщо мовлення чітке й повільне.
		Аудіо-візуальне сприймання (телепрограми, фільми, відеозаписи)	Розуміє зміст фільмів, якщо з відеоряду та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітке й просте.
			Розуміє основний зміст телепрограм на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке.
Рецептивні	Зорове сприймання	В цілому	Читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.
		Читання кореспонденції	Розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом.
			Розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід.
			Розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів.

## 4.3

	Читання для орієнтування	Знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи.
		Добирає важливу інформацію на упаковках про приготування їжі та вживання лікарських засобів.
		Визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі.
		Розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато аббревіатур.
	Читання для отримання інформації та аргументування	Виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми.
		Розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання.
		Розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках (напр., у музейних експозиціях та на виставках)
	Читання інструкцій	Розуміє чіткі, прості інструкції до приладів.
		Розуміє прості інструкції на упаковках, напр., інструкції щодо приготування їжі.
	Читання для задоволення	Розуміє більшість коротких інструкцій з техніки безпеки (напр., інструкції у громадському транспорті або з використання електроприладів).
		Розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні.
		Розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття.
Розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування.		

## 4.4

Інтеракційні	Усна взаємодія	В цілому	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні вивчуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язані з повсякденним життям (напр., сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини).
		Бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника	Розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази.
			Вступає без підготовки в розмови на знайомі теми.
			Підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі.
			Може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником.
			Висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів.
			Доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв'язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід (прогулянку, похід і таке інше).
			Ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду.



4.5

	Цілеспрямована співпраця	Розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником щоб пересвідчитися у взаєморозумінні.
		Висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.
		Може попросити інших висловитися щодо подальших дій.
	Отримання товарів та послуг	Орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв і таке інше. Спілкується з відповідними службовцями.
		Орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних, у магазинах, на пошти, у банках.
		Просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, у разі необхідності ставить уточнюючі питання.
	Обмін інформацією	Знаходить і передає просту фактичну інформацію.
		Запитує, як дістатися певного місця, та розуміє детальні пояснення.
		Дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності.

#### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

4.6

Інтеракційні	Писемна взаємодія	В цілому	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.
		Листування	Пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події.
			Пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження.
			Пише прості заявки з обмеженою кількістю уточнюючих деталей.
		Записки, повідомлення	Пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим.
			Записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою.

4.7

Онлайн взаємодія	В цілому	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.
	Онлайн спілкування та дискусія	Ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу.
		Розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн інструменти (напр., словники) для заповнення прогалін у знанні мови та перевірки правильності написаного.
		Розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й події та детально відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у формулюванні висловлень.
	Цілеспрямована онлайн співпраця	Співпрацює онлайн та здійснює обмін, який вимагає простого роз'яснення важливих деталей, зокрема реєструється на навчальний курс, екскурсію, захід, подає заявку на членство.
Взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов'язані з завданням поняття.		
Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн.		

#### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

4.8

Продуктивні	Усне продукування	В цілому	Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.
		Тривалий монолог: опис власного досвіду	Описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів.
			Досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.
			Детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.
			Детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.
			Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції.
			Тривалий монолог: надання інформації
		Тривалий монолог: обґрунтування власної думки	Висловлює власну думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази.
			Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії.
			Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку.
		Виступ перед аудиторією	Робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти.
			Відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким.

Писемне продукування	В цілому	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.
	Творче письмо	Пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.
		Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту.
		Описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну).
	Доповіді	Пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії.
		Презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки.
Пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту.		

### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

#### Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами в навчанні.

Уміння	Клас				
	5	6	7	8	9
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)				
	2-3 хв	2-3 хв	3-4 хв	3-4 хв	3-4 хв
Зорове сприймання (Читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)				
	150-200	200-250	250-300	300-350	300-350
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)				
	6	6	7	7	8
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)				
	6-8	8-9	9-10	10-11	11-12
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)				
	80-90	90-100	100-110	110-130	130-150

Змістова лінія

5-9 кл.

6.2

	Наводить приклади свого внеску в життя громади.	Прогнозує наслідки необачної поведінки в мережі Інтернет.	
	Обговорює особливості взаємодії особистості та групи.		
	Порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним.		
	Планує траєкторію власного життя.		
	Формулює особисті ціннісні пріоритети.		

6.3

Одяг			Пояснює вибір одягу залежно від погоди.	Співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету.
Харчування			Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров'я.	Розподіляє кошти на продукти харчування.
			Наводить приклади купівлі продуктів для здорового харчування.	Складає перелік покупок.
			Обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички.	
			Наводить приклади збалансованості власного раціону.	
			Обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров'я та дотримання безпеки.	

Змістова лінія

5-9 кл.

6.4

Відпочинок і дозвілля	Пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду.		Демонструє знання та наводить приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом.	
			Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку.	
Природа і погода	Розглядає природу як цілісну систему.		Робить повідомлення про складні погодні умови.	
	Розробляє план дій щодо проведення шкільних екологічних заходів.		Оцінює вплив навколишнього середовища на здоров'я людей свого регіону.	Обговорює ефективно та раціональне використання природних ресурсів.

6.5

Подорож	Обговорює переваги екологічних видів транспорту.	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі.	Пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях.	
		Планує краєзнавчу подорож.	Аналізує наслідки порушення правил дорожнього руху.	Порівнює вартість подорожі різними видами транспорту.
Рідне місто/село	Пояснює взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів.	Наводить приклади участі родини у житті місцевої громади.		
Свята і традиції		Порівнює свята й традиції в різних країнах.		

Змістова лінія

5-9 кл.

6.6

Покупки				Ідентифікує власні права і обов'язки як споживача.
				Ставить запитання про можливість купівлі товарів та замовлення послуг у мережі Інтернет.
				Тлумачить функцію грошей у суспільстві.
Спорт		Визначає власні спортивні уподобання та потреби.	Переконує в необхідності дотримання особистої гігієни, займаючись спортом.	
		Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.	Дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань.	
		Висловлює повагу до спортсменів з обмеженими можливостями.	Обговорює вплив на здоров'я аматорського і професійного спорту.	

6.7

Шкільне життя	Обговорює участь у шкільних екологічних заходах.	Демонструє розуміння потреби працювати разом.	Впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя.	
		Свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами.		
		Пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади.		
		Обговорює шкільні правила.		
		У спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech» (мова проти ненависті – з англ.).		
		Дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі.		

Змістова лінія

5-9 кл.

6.8

Охорона здоров'я	Дискутує довкола питань екології життя та здоров'я людини.	Дає поради щодо правил поведінки під час епідемії.	Обговорює шляхи профілактики захворювань.	
Кіно і театр		Пояснює правила поведінки у закладах культури.		Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.
Стиль життя	Проектує власні повсякденні дії на захист довкілля та збереження ресурсів.	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети.	Надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя.	Аргументує раціональність покупки.
		Оцінює інфраструктуру дозвілля власної громади.		

6.9

Музика		Пояснює правила поведінки у закладах культури.	Наводить приклади впливу музики на здоров'я і самопочуття.	Обговорює можливості замовлення квитків онлайн.
Література		Обговорює розмаїття літературної спадщини.		
Молодіжна культура		Висловлює власне ставлення до розмаїття молодіжних субкультур і течій.	Критично оцінює вплив деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків.	
Наука і технічний прогрес	Презентує та обґрунтовує проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.	Обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі.	Обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів.	

Змістова лінія

5-9 кл.

6.10

Робота і професія		Повідомляє про перспективи свого професійного вибору.		Проявляє обізнаність і своє ставлення до фінансових можливостей сучасних професій.
		Проектує власну професійну діяльність відповідно до своїх схильностей і потреб суспільства		
Засоби масової інформації		Демонструє розуміння основ медіа-грамотності.	Пояснює правила безпечної поведінки онлайн.	
		Визначає достовірність інформації.	Пояснює правила безпечної поведінки онлайн.	



6.11

Україна	Пропонує заходи щодо покращення екологічної ситуації в Києві.	Порівнює Київ з іншими європейськими столицями.		
	Обговорює питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища у своєму регіоні та державі.	Робить повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва.	Запитує про/пояснює правила безпеки пересування по Києву.	
	Складає перелік місць для еко-туризму у своєму регіоні.	Складає перелік правил поведінки під час екскурсії.		
		Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.		
		Обговорює громадянську позицію та власні погляди на різноманітні соціальні проблеми своєї країни та світового простору.		

Змістова лінія

5-9 кл.

6.12

Країна виучуваної мови	Описує види еко-туризму.	Порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.		Визначає орієнтовну вартість перебування в країні виучуваної мови.
		Розпитує про правила поведінки в європейських столицях.		
		Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.		

## Очікувана соціолінгвістична відповідність на кінець 11-го класу

Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням	Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах	Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах
B2	B1	A2+
Підтримує відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови, не викликаючи мимоволі сміху чи роздратування та не вимагаючи від співрозмовників поводитися інакше, ніж вони це роблять з іншими досвідченими користувачами.	Виконує широкий спектр мовленнєвих функцій та реагує на них, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному реєстрі.	Виконує і реагує на основні мовленнєві функції, такі як запит, надання та обмін інформацією, а також вираження своїх поглядів і ставлень простими засобами.
Належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок.	Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.	Спілкується просто, але ефективно, використовуючи загальнозживані вирази та дотримуючись загальноприйнятих норм комунікативної поведінки.
Пристає до свого мовлення, дещо модифікуючи його, до ситуацій, що вимагають використання формального і неформального стилю.	Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поведінки, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.	

## Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

## Лінгвістична компетенція на кінець 11-го класу

Лінгвістичний діапазон	Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням	Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах	Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах
	B2	B1	A2+
Загальний	Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова.	Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричинити вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.	Володіє базовим лінгвістичним діапазоном, який дозволяє вправлятися у повсякденних передбачуваних ситуаціях, хоча зміст висловлення може страждати через хезітаційні паузи для пошуку слів.

## 2.2

Лексичний	Має хороший словниковий запас для своєї сфери діяльності та для більшості загальних тем. Варіює формулювання, щоб уникати частих повторень, але лексичні прогалини все ще спричиняють паузи та зайву багатослівність. Досить систематично вживає слова у правильних словосполученнях у більшості контекстів. Розуміє та використовує спеціальну лексику зі своєї сфери діяльності, втім виявляє труднощі з термінологією, що виходить за її межі.	Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.	Має достатній словниковий запас для ведення типової повсякденної бесіди у знайомих ситуаціях та на знайомі теми.
-----------	---	---	--

## Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

## 2.3

Граматичний	Демонструє відносно високий рівень граматичного контролю. Не припускається помилок, які призводять до непорозуміння. Добре володіє простими мовними структурами та деякими складними граматичними конструкціями, хоча часто вживає останні з деякими неточностями.	Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.	Вживає прості структури правильно, але може допускати елементарні помилки. Зазвичай, те, що він/вона хоче сказати, є зрозумілим.
Фонологічний	Загалом використовує належну інтонацію, правильно ставить наголос і чітко артикулює звуки. На якість вимови впливають інші мови, якими він/вона володіє, проте це не заважає розумінню.	Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.	Вимова в цілому досить зрозуміла, але співрозмовник може час від часу перепитувати.

## Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

3.2

Інтеракційні	Усна взаємодія	Спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливорює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами вивченої мови. Наголошує на особистій значущості подій та досвіду, чітко пояснює й обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування в країні вивченої мови. Без підготовки вступає в розмову довкола тем, які стосуються особистих інтересів, або тих, які пов'язані з повсякденним життям (наприклад, сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини тощо).	Спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; ставить запитання і відповідає на них, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.
	Письма взаємодія	Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.	Пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.
	Онлайн взаємодія	Співпрацює онлайн у групі задля виконання завдання, висувачи та аргументуючи пропозиції, запитуючи роз'яснення та залагоджуючи можливі непорозуміння; ефективно пов'язує власні дописи з тими, що передували їм у гілці, якщо модератор допомагає вести дискусію.	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.	Спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.

3.3

Продуктивні	Усне продукування	Чітко та докладно описує і презентує широкий спектр тем, які належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.	Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз та речень.
	Писемне продукування	Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.	Пише низку простих фраз і речень, з'єднуючи їх сполучниками «та/і/й», «але/проте», «тому, що» та ін..

#### Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

4.6

Робота і професії		Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети.	Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії.	Обговорює матеріальні критерії та мотиви для вибору професії.
		Усвідомлює важливість «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречним і визначеними у часі).		Обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар'єрою.
	Аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії.	Визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії.		Оцінює фінансові можливості сучасних професій.
Україна в світі		Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях.		Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності.
		Висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів.		

## 4.2

Спорт і дозвілля			Сприймає основні переваги здорового способу життя.	Усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб.
	Презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.	Обговорює участь у клубах за інтересами.	Обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини.	Співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету.
		Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти.	Дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів.	

Змістова лінія

10-11 кл.

## 4.5

Харчування	Оцінює переваги органічних продуктів.		Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини.	Обґрунтовує корисність раціонального харчування.
	Аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму.		Висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров'я.	Обґрунтовує корисність раціонального харчування і підтверджує це відповідними прикладами.
Природа і погода	Усвідомлює причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи.		Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров'я людини.	Демонструє розуміння необхідності використання енергозберігальних технологій.
	Аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля.			

## 4.3

Живопис. Мистецтво		Висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва.	Дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини.	
	Презентує та обґрунтовує мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.		Дискутує щодо впливу мистецтва на емоційний стан людини.	Співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів із власною фінансовою спроможністю.
Наука і технічний прогрес. Природа і довкілля	Обговорює важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для розв'язання екологічних проблем.		Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини.	Демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку грошових відносин.
	Аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля.		Оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров'я людини.	Аналізує та оцінює шляхи фінансування (наприклад, гранти) розвитку науки і техніки.

## Змістова лінія

5-11 кл.

## 4.4

Подорож	Аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля.	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі.	Аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі.	Прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі.
Шкільне життя		Аналізує стосунки з однолітками.	Розуміє важливість принципів рівноправного спілкування.	
		Обговорює та порівнює способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови.	Усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах.	
		Демонструє обізнаність з міжнародними освітніми програмами.	Оцінює та обирає ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження.	Обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання.
Робота і професії		Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети.	Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії.	Обговорює матеріальні критерії та мотиви для вибору професії.

## 1. Спілкування державною (і рідною,

в разі відмінності) мовами

### Уміння:

- використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності;
  - засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх.

### Ставлення:

- гордість за Україну, її мову та культуру;
- розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов;
- усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну;
- готовність до міжкультурного діалогу.

**Компетентнісний  
потенціал предмета**

## 2. Спілкування іноземними

мовами

**Реалізується  
через  
предметні  
компе-  
тентності.**



**3. Математична компетентність**

**Уміння:**

- розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект;
- логічно обґрунтовувати висловлену думку;
- використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань.

**Ставлення:**

- готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.

**4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях**

**Уміння:**

- описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини.

**Ставлення:**

- інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження;
- розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.

## Компетентнісний потенціал предмета

### 5. Інформаційно-цифрова компетентність

#### Уміння:

- вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж;
- створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами;
- спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань.

#### Ставлення:

- готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.

### 6. Уміння вчитися впродовж життя

#### Уміння:

- визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови;
- використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання;
- самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її;
- організовувати свій час і навчальний простір;
- оцінювати власні навчальні досягнення.

#### Ставлення:

- сміливість у спілкуванні іноземною мовою;
- подолання власних мовних бар'єрів;
- відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності;
- наполегливість;
- внутрішня мотивація та впевненість в успіху.

## 7. Ініціативність і підприємливість

### Уміння:

- ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми;
- генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя;
- презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі.

### Ставлення:

- дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем;
- комунікабельність та ініціативність;
- ставлення до викликів як до нових можливостей;
- відкритість до інновацій;
- креативність.

## Компетентнісний потенціал предмета

## 8. Соціальна та громадянська компетентності

### Уміння:

- формулювати власну позицію;
- співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою;
  - розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;
- переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування;
- переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини;
  - критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел.

### Ставлення:

- толерантність у спілкуванні з іншими;
  - проактивність в утвердженні демократичних цінностей;
- усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.

**9. Обізнаність та самовираження у сфері культури**

**Уміння:**

- висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва;
- порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів.

**Ставлення:**

- усвідомлення цінності культури для людини і суспільства;
- повага до багатства і розмаїття культур.

**10. Екологічна грамотність і здорове життя**

**Уміння:**

- розвивати екологічне мислення під час опрацюванні тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів;
- розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля;
- пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови.

**Ставлення:**

- сприймання природи як цілісної системи;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища;
- відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.

## **Змістова лінія**

### **«Екологічна безпека та сталий розвиток»**

**спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.**

## **Інтегровані змістові лінії**

**Скріпити степлером кожную змістовну лінію, як книжечку з двох сторінок**

### **Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

- **сприймання природи як цілісної системи;**
- **взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та її залежність від природних ресурсів;**
- **готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;**
- **уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.**

## **Реалізація змістової лінії**

### **«Громадянська відповідальність»**

**сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування.**

## **Інтегровані змістові лінії**

**Скріпити степлером кожну змістовну лінію, як книжечку з двох сторінок**

### **Засобами іноземних мов учнів орієнтують на уміння:**

- давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;**
- висловлювати свою громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;**
- дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.**

**Вивчення питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека», виховує учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище.**

**Засобами іноземних мов учнів орієнтують на:**

- **уміння дискутувати довкола питань здоров'я людини;**
- **усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;**
- **дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.**

## **Інтегровані змістові лінії**

**Скріпити степлером кожен змістову лінію, як книжечку з двох сторінок**

## Інтегровані змістові лінії

**Змістова лінія  
«Підприємливість та  
фінансова грамотність»  
спрямована на розвиток  
кращого розуміння  
молодим поколінням  
українців практичних  
аспектів фінансових питань  
(здійснення заощаджень,  
інвестування, запозичення,  
страхування, кредитування  
і таке інше).**

Скріпити степлером  
кожну змістовну  
лінію, як книжечку з  
двох сторінок

**Засобами іноземних мов учнів  
орієнтують на:**

- уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;
- уміння розповідати про перспективи свого професійного вибору;
  - готовність до прояву своєї обізнаності та свого ставлення до фінансових можливостей сучасних професій;
- уміння пояснювати особливості ощадливості та грамотного розподілу фінансів/грошей.



**1** Учень (учениця)  
розпізнає на слух  
найбільш  
поширені слова у  
мовленні, яке  
звучить в  
уповільненому  
темпі.

**2** Учень (учениця)  
розпізнає на слух  
найбільш поширені  
словосполучення у  
мовленні, яке  
звучить в  
уповільненому  
темпі.

I ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**3** Учень (учениця)  
розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**4** Учень (учениця)  
розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі.  
В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**5** Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**6** Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.

ІІІ ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**7** Учень (учениця) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

ІІІ ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**8** Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.

III ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**9** Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні.

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**10** Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**11** Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**12** Учень (учениця) без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.

## **1** Учень

**(учениця) уміє  
розпізнавати та  
читати окремі  
вивчені слова на  
основі матеріалу,  
що вивчався.**

**2** Учень (учениця)  
уміє розпізнавати  
та читати окремі  
вивчені  
словосполучення  
на основі  
матеріалу, що  
вивчався.

I ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**3** Учень (учениця) **уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.**

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**4** Учень (учениця) **уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.**



## II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**5** Учень (учениця) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

## II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**6** Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.

ІІІ ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**7** Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.

ІІІ ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**8** Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.

III ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**9** Учень (учениця) **уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.**

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**10** Учень (учениця) **уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.**

**11** Учень (учениця) **уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.**

**12** Учень (учениця) **уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.**

**1** Учень (учениця)  
знає найбільш  
поширені вивчені  
слова, проте не  
завжди адекватно  
використовує їх у  
мовленні, допускає  
фонематичні  
помилки.

**2** Учень (учениця)  
знає найбільш  
поширені вивчені  
словосполучення,  
проте не завжди  
адекватно  
використовує їх у  
мовленні, допускає  
фонематичні помилки.

I ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**3** Учень (учениця)

використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**4** Учень (учениця) уміє в

основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**5** Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**6** Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.

ІІІ ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**7** Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них.

ІІІ ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**8** Учень (учениця) уміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє відповідно до комунікативних завдань використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.



III ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**9** Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, відповідно до комунікативних завдань використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**10** Учень (учениця) уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативних завдань, не допускає фонематичних помилок .

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**11** Учень (учениця) уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці відповідно до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**12** Учень (учениця) уміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.

І ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**1** Учень  
(учениця) уміє  
писати вивчені  
слова.  
допускаючи при  
цьому велику  
кількість  
орфографічних  
помилко.

Припустима  
кількість  
орфографічних  
і  
пунктуаційних  
помилко

8

Припустима  
кількість  
лексичних,  
граматичних  
стилістичних

9

І ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**2** Учень  
(учениця)  
уміє писати  
вивчені  
словоспо-  
лучення.

Припустима  
кількість  
орфографічних  
і  
пунктуаційних  
помилко

6

Припустима  
кількість  
лексичних,  
граматичних  
стилістичних

9

I ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

**3** Учень (учениця) **уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі, проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.**

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**6**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**8**

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**4** Учень (учениця) **уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.**

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**6**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**6**

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**5** Учень (учениця)

уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**4-5**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**5**

II СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

**6** Учень (учениця)

уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком відповідно до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**4-5**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**5**

III ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**7** Учень (учениця) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком відповідно до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**4**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**4**

III ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**8** Учень (учениця) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**3**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**3**

III ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

**9** Учень (учениця)

уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**3**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**2**

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**10** Учень (учениця) уміє

написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури відповідно до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

**2**

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

**1**

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**11** Учень (учениця) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. надаються при наявності несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

1-2

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних

IV ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

**12** Учень (учениця) уміє надати в письмовому вигляді інформацію відповідно до комунікативних завдань, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.

Припустима кількість орфографічних і пунктуаційних помилок

Припустима кількість лексичних, граматичних стилістичних



**Формування вміння  
здійснювати  
спілкування в межах  
сфер, тем і ситуацій,  
визначених чинною  
навчальною  
програмою.**

**Завдання іноземних  
мов у реалізації цілей  
навчання у старшій  
школі**

**ОБКЛАДИНКА**

**Очікувані результати  
навчально-пізнавальної  
діяльності учнів 5-9 кл.**

**ОБКЛАДИНКА**

1.1

**Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів  
(Комунікативна компетентність)**

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 9-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання		
		Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням	Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах	Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах
		B1	A2+	A2
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.	Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	Розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів (напр., елементарна особиста інформація про сім'ю, покупки, місцеву географію), якщо мовлення чітке й повільне.
	Зорове сприймання	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.	Розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням.	Розуміє короткі прості тексти, що містять широковживану лексику, зокрема й інтернаціональні слова.

Тема	Змістова лінія			
	Екологічна безпека та сталий розвиток	Громадянська відповідальність	Здоров'я і безпека	Підприємливість та фінансова грамотність
Я, моя родина, мої друзі	Наводить приклади внеску своєї родини у сталий розвиток.	Розповідає про розподіл обов'язків у родині.	Аргументує необхідність дотримання особистої гігієни.	Демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту.
		Наводить приклади взаємодопомоги членам родини.	Демонструє розуміння впливу звичок на стан здоров'я.	Розповідає про доцільне використання кишенькових грошей.
		Пояснює вибір особистих символів.	Ілюструє необхідність здорового способу життя на прикладі своєї родини.	
		Порівнює сімейні традиції.	Формулює правила безпеки онлайн спілкування.	

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів  
(Комунікативна компетентність)

Комунікативні види мовленнєвої діяльності	Комунікативні уміння	Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання		
		Іноземна мова у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням	Іноземна мова у загальноосвітніх навчальних закладах	Іноземна мова як друга у спеціалізованих школах з поглибленим вивченням та у загальноосвітніх навчальних закладах
		B2	B1	A2+
Рецептивні	Сприймання на слух	Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.	Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, за умови чіткого й повільного мовлення.
	Зорове сприймання	Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.	Розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням.

Тема	Змістова лінія			
	Екологічна безпека та сталий розвиток	Громадянська відповідальність	Здоров'я і безпека	Підприємливість та фінансова грамотність
Я, моя родина, мої друзі	Дискутує щодо якості та цінності життя.	Обговорює систему цінностей сучасної родини.	Демонструє розуміння основ ефективного спілкування.	Усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини.
	Пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин.	Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших.	Усвідомлює різні стилі розв'язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях.	Аналізує та оцінює приклади добродійності з власного досвіду.
		Визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру.	Аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров'я.	
		Демонструє розуміння прав та обов'язків молоді.	Толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту.	

**Формування вміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою.**

**Завдання іноземних мов у реалізації цілей навчання у старшій школі**

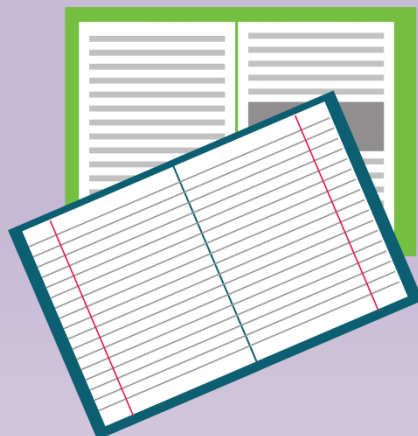
**ОБКЛАДИНКА  
КАРТОН**

КАРТОН

ГОВОРІННЯ



ПИСЬМО



КАРТОН

# АУДІЮВАННЯ



# ЧИТАННЯ



КАРТОН

# Компетентнісний потенціал предмета



**Інтегровані змістові  
лінії та орієнтовні  
способи  
їх реалізації**



КАРТОН

КАРТОН

