



Прийоми  
та вправи для створення  
ситуації успіху  
на уроці

Створена ситуація успіху

**ПІДВИЩУЄ** життєву  
стійкість;  
**НАДИХАЄ** до творчої  
праці;  
**РОЗКРИВАЄ**  
пізнавальні здібності ;

**ЗМІНЮЄ** в позитивний  
бік життя дитини;  
**СТАЄ** точкою відліку  
для зміни в взаєминах з  
оточуючими;  
**ДАЄ** поштовх для  
дальшого руху вгору  
сходінками розвитку  
особистості .

### **Приєм «Даю шанс»**

Цей прийом дає можливість учневі розкрити зенацька для самого себе свої здібності. Наприклад, скласти сторітелінг до теми уроку. Учитель повідомляє про те, що скласти розповідь можна використовуючи додаткові ресурси, інформацію, підкреслюючи, що впоратися може кожен з учнів. Успішне виконання домашнього завдання оцінюється додатковим балом на уроці. Отримати його мають шанс всі учні класу. Приєм «Даю шанс» позитивно впливає на створення творчої атмосфери в класі, тому що кожен учень може продемонструвати свої здібності і має можливість отримати гарний результат своєї роботи на уроці.

### **Приєм «Навмисна помилка»**

Цей прийом використовується на матеріалі раніше вивченого. Вчитель дає інформацію, в якій є помилка. Мета вчителя при цьому - з'ясувати, чи помітить хто з учнів помилку? Зазвичай, сильні учні помічають. Завдання вчителя при цьому - дати словесну позитивну оцінку учневі, який добре знає матеріал, та ще й уважний на уроці. Приєм сприяє розвитку пізнавальних інтересів учнів та формуванню їхньої уваги на уроці.

### **Приєм «Еврика!»**

Такий прийом можна застосовувати на етапі формування знань, умінь та навичок. Підкреслюються позитивні результати роботи слабких учнів. Завдання вчителя - помітити ці результати, підтримати дитину, поставити нову мету і надихнути на досягнення: «Молодець! Виявляється у тебе є досить непогані творчі здібності. Я впевнена, у тебе буде ще багато гарних результатів.

### **Приєм «Емоційний сплеск»**

Може використовуватися на різних етапах уроку. Учні емоційно реагують і на критику, і на похвалу. Завдання вчителя - сформувати емоційно - позитивний ланцюжок, підтриманий теплим словом вчителя. Аналізуючи виконану роботу, учитель каже: «Ви молодці! Добре впорались з завданням! Виконали роботу краще, ніж я гадала Я дуже задоволена.» Такі емоції сприяють налаштуванню дітей на кращу роботу у подальшому.

### **Приєм «Анонсування»**

Перш ніж дати завдання учню, треба з ним обговорити, що потрібно буде зробити, виконати певні дії в чернетці. Дітям з початковим рівнем знань така попередня репетиція створить установку на можливий успіх, надасть впевненості у собі.

### **Приєм «Вчасна допомога»**

Якщо учень потрапив під час уроку у складну ситуацію, проте намагається боротися за перемогу власних дій, потрібно йому надати вчасно допомогу, підтримати, показати учню шлях до позитивного результату, заохотити словами впевненості в його здатності долати труднощі.

### **Приєм «Допомога друга»**

Цей прийом - підтримка прагнення дитини виконати завдання, зробити впевнені кроки уперед. Вчасна допомога може бути як з боку учителя, так і з боку учнів (робота в парах)

### **Приєм «Гидке каченя»**

Приєм для невпевнених у собі дітей. Важливо вчасно побачити їхні позитивні якості, звернути на них увагу, створити умови на уроці для тих, кому вони так необхідні.

### **Вправа «Веселий рахунок»**

Вправа може використовуватися як організаційний момент, так і під час фізхвилинки на уроці.

Учасники стоять, або сидять у колі, рахують від 1 до 30, пропускаючи числа, кратні 3 або мають в складі цифру 3. Замість цього вони повинні сказати: «Я молодець!».

### **Вправа «Вікіпедисти»**

Ця вправа може стати у пригоді не лише учням для набуття навичок пошуку та обробки інформації, а й учителям. Це легкий, швидкий та зручний спосіб дізнатися про те, що цікавить. Впоратися з завданням може кожна дитина. Відмінна вправа для створення ситуації успіху.

## Вправа «Світлофор»

Вправа може використовуватися як стимулююче, додаткове завдання на різних етапах уроку.

Завдання: назвати колір, яким написані слова, не читаючи їх.

Назвати тільки колір слова.

Вправа виконується на час. Для спостереження за швидкістю виконання вправи, бажано виконувати завдання декілька днів поспіль. Можна використовувати як змагання.

**Жовтий червоний червоний**

**Синій жовтий синій**

**Чорний червоний синій**

**Зелений синій червоний**

**Зелений жовтий червоний**

**Червоний синій жовтий**

**Синій чорний червоний**

**Жовтий синій зелений**

**Жовтий червоний червоний**

**Синій синій жовтий**

## Інтерактивна вправа «Творча лабораторія»

**Мета вправи:** дослідницька робота в групах, організована з урахуванням потенційних можливостей і зони найближчого розвитку кожного учня. Формування вмінь та навичок знаходити спільну мову з іншими учнями, здатність працювати самостійно, брати на себе відповідальність за власні дії. Діти об'єднуються у дві групи. Виконують диференційовані завдання. Перша група - позначає органи, системи органів людини та їх функції.

Друга - позначає тільки органи.

## Вправа «Суперматкет»

Вправу можна застосовувати під час мотивації навчальної діяльності та актуалізації опорних знань учнів.

Завдання: вибрати харчові продукти на 100 грн, щоб вони були і смачні і корисні. Аргументувати свій вибір.

Вправу можна використовувати для індивідуальної роботи, в парах, в групах.

### Метод «Проекту»

Використання проектного методу в навчанні школярів також сприяє створенню ситуації успіху на уроці.

Метод проектів - педагогічна технологія, орієнтована на застосування і придбання нових знань. Це творча робота учнів під керівництвом вчителя. Проекти можуть виконуватися дітьми як індивідуально, так і групами. Розвивається активна позиція учня в навчальній діяльності, його самостійність, ініціативність.

Удосконалюється вміння працювати в колективі, проявляються комунікативні здібності. В наслідок цього, підвищується впевненість в собі, в мотивації своєї діяльності, а це дає можливість вчителю побудувати навчальний процес з опорою на інтереси дітей.

### Вправа «Демонстратор»

Мета вправи: розвивати бажання самостійно виконувати навчальні завдання, отримувати задоволення від виконаної роботи. Внесення мотиву. Показує дитині заради чого, кого здійснюється ця діяльність, кому буде добре після виконання. (Без твоєї допомоги твоїм друзям не впоратися ...).

Під час виконання інтерактивної вправи в групах, учень(ця) виконує роль «Демонстратора екрану»( помічник учителя). Діти вибирають скриньки, читають питання, обговорюють їх та дають відповідь. Дитина - демонстратор втілює їх слова в дію на демонстраційному екрані.

### **Он-лайн вправа «Одна голова - добре, дві - краще!»**

Створювання хмари тег у реальному часі. Вправу можна застосовувати на будь якого етапі уроку.

Мета вправи: підвищення пізнавальної активності, позитивна мотивація засвоєння знань, розвиток інтересу до досліджуваного предмета. Учні за допомогою зчитувачів РК кодів власних гаджетів, підключаються до інтерактивної он-лайн «Хмари слів» та відправляють слова до теми уроку на пристрій вчителя. Утворюється спільна «Хмара слів». Чудова вправа для колаборації на уроці.

### **Вправа «Демонстратор» Он-лайн вправи на платформі «Quizizz».**

Ресурс для формувального оцінювання.

**Мета вправи:** формувати ситуацію успіху у навчанні засобами інтерактивних он-лайн можливостей.

Учні об'єднуються у пари (учень з початковим рівнем знань та учень з достатнім, або середнім рівнем). Працюють в парах в реальному часі у потрібному для пари русі. Час та процес виконаного завдання фіксується вчителем. Після виконання вправи, відбувається аналіз виконаних дій учнями, вислуховуються враження дітей.







