

СХВАЛЕНО

педагогічною радою
Златопільської гімназії
м.Новомиргорода
Новомиргородської міської ради
Кіровоградської області
Протокол № 1 від 31.08.2022 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

розпорядженням голови
Новомиргородської міської ради
від 01.09.2022 року №134-р

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ЗЛАТОПІЛЬСЬКОГО ЛЦЕЮ
М.НОВОМИРГОРОДА
НОВОМИРГОРОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2022-2026 РОКИ**

ЗМІСТ

| | |
|-------------|---|
| ВСТУП | 4 |
|-------------|---|

| | |
|----------------------------------|----------|
| I. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ | 5 |
|----------------------------------|----------|

- Соціальний запит
- Головна мета діяльності
- Головні завдання
- Основні напрями діяльності
- Основні принципи діяльності
- Структура організації освітнього процесу

| | |
|---|-----------|
| II. SWOT-АНАЛІЗ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЛЦЕЮ..... | 10 |
|---|-----------|

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

III. ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

ІІІ. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗЛАТОПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ М.НОВОМИРГОРОДА22

ІV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ28

V. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ30

ДОДАТКИ31

1. Перспективний план внутрішнього контролю Златопільського ліцею м.Новомиргорода на 2022-2026 роки
2. Перспективний план атестації педпрацівників Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2022-2026 роки
3. Заходи щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2022-2026 роки.
4. Заходи щодо запобігання та протидії дискримінації і булінгу (цькуванню) в Златопільському ліцеї м.Новомиргорода на 2022-2026 роки

ВСТУП

Стратегія розвитку Златопільського ліцею м.Новомиргорода Новомиргородської міської ради Кіровоградської області на 2022-2026 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей»; Указів Президента України «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю», від 09 лютого 2016 року № 42 «Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація», від 13 грудня 2016 року № 553; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13 грудня 2017 року № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 31.12.2015 № 1436 «Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі», наказів Міністерства освіти і науки України: від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 року № 406 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 06.06.2022 №527 «Про Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року», від 25.06.2018 року № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти», від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та ін.

Стратегія визначає мету, зміст та завдання ліцею, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку ліцею є розвиток під загальним гаслом «Ліцей – школа успіху», що передбачає подальше функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується знанневий компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку Златопільського ліцею м.Новомиргорода на 2022-2026 роки може доповнюватися та змінюватися.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ЛЦЕЮ

Соціальний запит: школа європейського рівня, освітній заклад, який постійно навчається, розвивається, вдосконалюється, задовольняє освітні запити учнів, батьків та громади, зорієнтований на підвищення якості освіти, оптимізацію механізму керування, формування конкурентоспроможного випускника, підвищення іміджу навчального закладу.

Головна мета діяльності: забезпечення, згідно з вимогами Державних стандартів, реалізації права громадян на здобуття базової середньої та профільної середньої освіти на таких рівнях:

базова середня освіта – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти;

профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом профільної середньої освіти.

Головні завдання:

1) всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами. Досягнення мети та завдань забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою (українською);
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

2) організація освітнього та виховного процесу, що ґрунтується на цінностях

та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;

3) створення безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу;

4) виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними високих результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, необхідних для подальшого здобуття освіти;

5) організація вивчення учнями навчальних предметів (інтегрованих курсів), у т. ч. профільних;

6) забезпечення соціального захисту учнів, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів;

7) реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття повної загальної середньої освіти та створення передумов для їхньої соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство;

8) профілактика бездоглядності та правопорушень, виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих.

9) розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Основні напрями діяльності:

1) сприяння задоволенню освітніх, соціально-психологічних та культурно-просвітницьких потреб педагогів, учнів і громадськості у професійному та особистісному зростанні з використанням інноваційних методик навчання, з урахуванням компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості;

2) організація та проведення наукових досліджень, освітніх проєктів, навчальних курсів, консультацій, тренінгів, семінарів, конференцій, форумів, ярмарок та інших заходів освітнього характеру, пов'язаних з розвитком професійної діяльності та спрямованих на розвиток демократичного громадянського суспільства;

3) ініціювання співпраці із закладами освіти, науково-освітніми закладами, місцевим органом управління освітою, закладами післядипломної освіти, закладами вищої освіти, органами державної влади та самоврядування щодо розробки та реалізації освітніх та соціально-економічних програм;

4) розвиток партнерських відносин та поглиблення співробітництва між українськими й іноземними соціальними, культурними, просвітницькими організаціями тощо;

5) виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, історії України прав і свобод людини і громадянина, почуття

власної гідності, патріотизму, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;

б) створення умов для навчання талановитої, обдарованої молоді, залучення її до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної, спортивної та творчої роботи.

Основні принципи діяльності:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер та різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність ліцею, перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність та академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія ліцею у межах, визначених законом;
- гуманізм та демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»);
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;

- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надається ліцеєм (державою);
- рівні можливості для всіх.

Структура організації освітнього процесу на двох ступенях навчання

У проектуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми виходимо з того, що метою освітньої системи є створення умов, які забезпечують досягнення учнем відповідного рівня освіти і розуміємо це не тільки як оволодіння відповідними знаннями та вміннями, а і як формування стійких особистісних якостей учнів, необхідних їм в освітньому процесі та після випуску з ліцеєм упродовж всього життя.

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня формується стійка мотивація до пізнавальної діяльності, розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок, утверджується відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному житті ліцею.

Основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на заклад освіти. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню в учнів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності та мотивів задоволення, отримання радісних відчуттів від можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності. В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свою майбутню професійну і освітню траєкторію.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні, на базі циклу предметів, мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію. Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи до профільної підготовки до мультипрофільного навчання.

Старша школа (10-11 класи, профільне навчання)

Метою педагогічного процесу на даному етапі є завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції. Стратегічним напрямком розвитку старшого ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня формується установка на навчання впродовж життя. Тому призначення старшої школи - оформлення життєвого проекту особистості, становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація учня на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність. У зв'язку з цим, головним стає питання те, яким чином той чи інший профіль забезпечує досягнення учнем необхідного рівня базової компетентності та сприяє здійсненню учнем успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

II. SWOT-АНАЛІЗ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЛІЦЕЮ

| НАПРЯМ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ | |
|---|--|
| Сильні сторони та позитивні тенденції | Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення |
| Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | |
| <p>Територія ліцею займає 2,9 Га. На ній розташований навчальний корпус №1 (2 поверхи, які включають в себе 10 навчальних кабінетів (обладнані новими меблями), кабінет директора, кімнату для учителів, медичний кабінет, кабінет психолога, санвузли та ін.), навчальний корпус №2 (який включає в себе спортивний зал з роздягалками для хлопців та дівчат, тренажерний зал, актовий зал), спортивний майданчик, приміщення книгосховища, складські приміщення та вбиральня. Скрізь становлено енергозберігаючі вікна та двері, модернізовано систему освітлення. На території ліцею у великій кількості ростуть квіти, дерева та кущі. Серед них відсутні отруйні (рослини, гриби та кущі), старі або аварійні дерева, колючі кущі тощо. Щоденно здійснюється огляд території завідувачем господарства щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.</p> <p>Кількість учнів (180-190) не перевищує проєкту потужність ліцею (250). Середня наповнюваність класів – 20 учнів. Наявні футбольне поле, спортивний майданчик.</p> <p>У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання.</p> <p>Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.</p> <p>Питний режим забезпечено шляхом використання учасниками освітнього процесу індивідуальних ємностей.</p> <p>Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, площі навчальних приміщень.</p> <p>Педагогічні працівники здебільшого забезпечені робочими місцями.</p> <p>Ліцей забезпечений достатньою кількістю навчальних кабінетів і приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. До послуг ліцеїстів 9 навчальних кабінетів, з яких 6 – обладнані мультимедійними проєкторами, комп'ютерний клас (13+1 ПК) з інтерактивною дошкою, спортивний, тренажерний та актовий зали, кабінет психолога, медичний кабінет.</p> <p>Інструктажі/ навчання з працівниками та учнями ліцею проводяться згідно з законодавством про охорону праці.</p> <p>У закладі проводяться вступні, первинні та повторні інструктажі на робочому місці при прийнятті на роботу</p> | <p>Заклад розташований у пристосованому приміщенні забудови 1920х років.</p> <p>Фасад ліцею потребує косметичного ремонту</p> <p>Незадовільний стан твердого покриття шкільного подвір'я (значні ділянки асфальтового покриття зруйновані, або відсутні)</p> <p>Територія ліцею частково освітлюється (лише біля входу) у вечірній та нічний час та є доступною для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту (огорожена частково), приміщення - недоступні для сторонніх осіб.</p> <p>Освітнє середовище потребує оновлення;</p> <p>Відсутня система внутрішньої сигналізації;</p> <p>Відсутня система протипожежної сигналізації.</p> <p>Актовий зал потребує ремонту та відповідного облаштування</p> <p>Відсутній внутрішній туалет для працівників</p> <p>Потребує вирішення питання забезпечення питного режиму</p> <p>Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.</p> <p>Потребує поповнення та оновлення матеріально-технічна бази навчальних кабінетів;</p> <p>Не забезпечене відповідне обладнання для кабінетів хімії, біології, географії (обладнання</p> |

| | |
|--|---|
| <p>працівників та через визначений період з реєстрацією у відповідних журналах. В навчальних кабінетах ведуться журнали, де реєструється проведена робота інструкторами й здобувачами освіти. Також перед початком виконання практичних та лабораторних робіт з фізики, хімії, біології, перед уроками інформатики, фізичного виховання, трудового навчання та технологій проводяться інструктажі, які записуються у спеціальних та класних журналах. Перед поїздкою у відрядження, на екскурсію, відпочинок або мандрівку проводяться інструктажі відповідальними особами та вчителем. Усе це документується у вигляді наказу, вказуються відповідальні особи, які несуть відповідальність за життя та здоров'я дітей. У закладі розроблено спеціальні інструктажі та посадові інструкції для працівників, з якими проходяться навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності один раз на 3 роки, за затвердженою тематикою. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Це питання вноситься до плану Тижнів БЖД. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до «Положення про розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу». 100% учнів пільгових категорій забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням на базі сусідньої школи. З батьками раз у півріччя проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. З учнями інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться під час виховних годин, позакласних заходів та навчальних занять з інформатики. Щороку наш заклад проводить набір учнів до 5-го класу. З огляду на це, маємо налагоджену систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.</p> | <p>для лабораторних і практичних робіт) та іноземних мов (лінгафонне обладнання), бракує спортивного інвентарю у спортивному залі. Є потреба у створенні стабільної WF зони у закладі. Необхідність у ремонті та обладнанні актових залів; Потребує регулярного очищення система водовідведення з даху навчального корпусу; Потребує удосконалення робота щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (епідемія, війна)</p> <p>У ліцеї відсутній власний харчоблок,</p> <p>більшість комп'ютерів гімназії не обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.</p> <p>Відсутній майданчик із зовнішніми тренажерами</p> |
| <p>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p> | |
| <p>Розроблена, схвалена педагогічною радою (протокол №1 від 30.08.2021) затверджена та оприлюднена на офіційному сайті закладу Антибулінгову програму, складовою якої є План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу. Заходи враховують вікові особливості учнів. Враховуючи ситуацію з епідемією коронавірусу SARS-</p> | <p>Недостатнє забезпечення учителів та учнів технічними засобами для здійснення навчання в онлайн форматі. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. Налагодження співпраці з громадськими та державними</p> |

| | |
|---|---|
| <p>CoV-2 та введенням на території України воєнного стану, частина заходів проводиться онлайн. Керівництво та педагогічні працівники ліцею проходять навчання (у т. ч. дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу та запобігання йому.</p> <p>Періодично залучаються представники правоохоронних органів, служби у справах дітей, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу для проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу. У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх. У ліцеї здійснюється щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, систематично аналізуються причини пропусків та вживаються відповідні заходи. Розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу, заклад діє відповідно до алгоритму реагування, прийняття відповідних рішень, відстеження результатів виконання цих рішень. Практичний психолог, разом з класними керівниками здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її, з ними постійно проводиться індивідуальна та групова робота.</p> <p>Приділяється значна увага соціально незахищеним дітям. Значну частину у діяльності психологічної служби посідає коригувально-розвиваюча робота з напрямків: адаптація, розвиток пізнавальних процесів, розвиток і корекція емоційної сфери, розвиток навиків спілкування і комунікативної компетентності, розвиток особистості та самосвідомості, робота з профорієнтації. Педагогічні працівники проінформовані про необхідність повідомляти службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.</p> | <p>організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.</p> <p>Не всі учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки</p> <p>Мають місце пропуски учнями навчальних занять без поважної причини</p> |
| <p align="center">Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p> | |
| <p>У закладі забезпечено безперешкодний доступ до навчального корпусу, навчальних приміщень I поверху. У ліцеї формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів наскрізно в освітньому процесі, у тому числі через учнівські освітні проекти.</p> <p>Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей</p> | <p>Пристаювання території школи для перебування дітей з ООП.</p> <p>Відсутня кнопка виклику.</p> <p>Окремі приміщення (навчальні кабінети II поверху, та маршові сходи) не адаптовані для використання учасниками освітнього процесу з особливими потребами. Не</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ресурси бібліотеки (книгосховища) використовується для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення навчальних занять, позаурочних заходів.</p> | <p>облаштовано санвузол для дітей з ООП. Відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами У закладі відсутня бібліотека та є потреба у створенні інформаційно-ресурсного центру</p> |
| <p>Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ</p> | |
| <p>Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання</p> | |
| <p>У ліцеї проводиться цілеспрямована робота над тим, щоб процес оцінювання навчальних досягнень був доступним і прозорим для всіх учасників. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на офіційному сайті закладу. На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень, норми та процедури оцінювання навчальних досягнень, а саме поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.</p> <p>Усі педагоги в освітньому процесі використовують компетентнісний підхід для оцінювання результатів навчання учнів. Оцінюється не тільки обсяг засвоєних знань, а й уміння застосовувати набуті знання в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях. Педагоги оцінюють не лише кінцевий результат, а й усі дії, які привели до нього.</p> <p>Компетентнісний підхід оцінювання навчальних досягнень</p> | <p>Потребує удосконалення робота з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.</p> |
| <p>Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p> | |
| <p>У ліцеї відстежуються результати навчання кожного учня упродовж навчального року (січень, травень) з усіх предметів (курсів) інваріантної частини для забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів, коригувати роботу педагогів, підвищувати якість і об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів. Адміністрацією закладу передбачено у річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти: учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі; учнів 5-11 класів з предметів інваріативної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;</p> | <p>Не всі вчителі використовують у своїй роботі елементи формування оцінювання Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер</p> |

| | |
|--|--|
| <p>учнів 9 класів з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання; учнів 11 класів з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання. За результатами відстежень здійснюється аналіз результатів навчання приймаються відповідні управлінські рішення щодо планування та корекції роботи для підвищення якості навчання. Підсумки проведення моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти узагальнюються у схемах, діаграмах, наказах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах. Дані моніторингу використовуються для обговорення на засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директорові, педрадах, батьківських зборах. Досягнення учнів висвітлюються на шкільному стенді, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.</p> | |
| <p align="center">Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> | |
| <p>У ліцеї ведеться робота над створенням сучасного освітнього середовища, яке забезпечує необхідні умови для формування відповідального ставлення до навчання, підготовки гімназистів до реального життя, формують у них критичне мислення, разом з усіма учасниками освітнього процесу розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень. Педагоги за допомогою системи оцінювання ведуть спостереження за особистісним поступом здобувачів освіти. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Більшість дітей відповідально ставиться до процесу навчання. З метою формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, у закладі значна увага приділяється розвитку в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</p> | <p>Не всі учні відповідально ставиться до процесу навчання. Робота з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання потребує активізації.</p> <p>Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання на уроках.</p> <p>Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань,</p> |
| <p align="center">Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</p> | |
| <p align="center">Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p> | |
| <p>У вчителів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу, розроблене самостійно або спільно з колегами, на кожний клас відповідно до навчальної програми й вимог Державного освітнього стандарту, враховуючи індивідуальні особливості учнів. Вони аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого</p> | <p>Потребує удосконалення використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей</p> |

| | |
|---|--|
| <p>коригування календарно-тематичного плану та підходів до викладання відповідного навчального предмету (курсу) з урахуванням профілю, специфіки класу.</p> <p>У своїй практиці педагоги використовують такі освітні технології: технології модульного навчання, проектна технологія, технології розвиваючого навчання (ТРВЗ), особистісно орієнтовані технології, інформаційні технології, ігрові технології, диференційовані технології навчання, елементи технології дистанційного навчання.</p> <p>Під час очного, змішаного та дистанційного навчання (у синхронному та асинхронному форматі) вчителі використовують освітню платформу Human, сервіси Google (Classroom, meet, google презентації, таблиці, документи, jamboard, google диск, карти, blogger), learningapps, canva, sahoot , платформу MOODLE та ін.</p> <p>Проводять лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації з використанням інтерактивних методик. Систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали, інтерактивні вправи та ін.</p> <p>Педагоги використовують окремі елементи індивідуальних освітніх траєкторій учнів (складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність.</p> <p>Учителі є активними слухачами педагогічних інтернет-конференцій, методичних вебінарів. Ряд педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)</p> | <p>Необхідно розширювати оволодіння інструментарієм для здійснення освітнього процесу в онлайн форматі</p> <p>Необхідно більше уваги приділяти питанню формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів</p> <p>Не всі вчителі створюють та використовують власні освітні ресурси, мають оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)</p> <p>Не всі педагоги корегують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів.</p> |
| <p>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p> | |
| <p>У закладі розроблено перспективний та річний план підвищення кваліфікації вчителів, заснований на рекомендаціях МОН України. Більшість педагогічних працівників підвищують свою кваліфікацію на курсах КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського». Крім того вчителі закладу є активними учасниками творчих груп, методичних об'єднань, семінарів, практикумів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів та інших методичних заходів різного рівня.</p> <p>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти, беруть участь у дослідно-експериментальній роботі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2006-2012 рр. – у гімназії успішно проведено науково-педагогічний експеримент регіонального рівня з проблеми “Розвиток творчості ліцеїстів шляхом впровадження у навчально-виховний процес інноваційних технологій”; -2013-2015 рр. – реалізовано проект “Покращення умов навчання та людської безпеки “Кусаноне” МЗС Японії - 2016 р. – у рамках співпраці з Посольством ФРН реалізовано грантовий проект «Створення та організація | <p>Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p> <p>Впровадження технологій змішаного навчання.</p> <p>Вивчення методик що використовуються в роботі з дітьми з ООП з різними нозологіями.</p> <p>У деяких випадках взаємовідвідування уроків та наставництво носить формальний характер.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>діяльності тренажерного залу для молоді».</p> <p>- 2016 р. – перемога колективу гімназії в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «ЦІКАВА ШКОЛА» номінація «Найоригінальніший навчальний заклад» (диплом КЗ «Кіровоградський обласний центр Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа».</p> <p>2015-2016 н.р. участь колективу гімназії у Всеукраїнській акції «Відкривай Україну» (освітній проєкт для учнів 7-11 класів), учствє у Всеукраїнському проєкті «Посилка успіху» від фонду братів Кличко.</p> <p>2018-2019 н.р. навчання представників гімназії у Школі «Агенти змін» (номінація “Формування міського середовища та комунікації у ньому”).</p> <p>2019 – 2020 н.р. Участь у проєкті «Шкільне reality - 2» - зйомки серіалу про школу, участь у всесвітньому проєкті до Дня гідності та свободи “Гідність у тобі й мені”</p> <p>2020-2021 н.р. Участь учнів гімназії у всеукраїнській двотижневій програмі літнього онлайн-табору для шкіл «GOxChange у школі.</p> <p>2020-2021 н.р. Навчання у школі «Спільно Сильно» у рамках реалізації програми «Мріємо та діємо», реалізація проєкту «Шкільний тиждень активізму»</p> <p>2021-2022 н.р. участь у проєкті GoCamp «Creative Camp: Ми з України», участь у Всеукраїнському проєкті «Активні громадяни» та учасники Всесвітнього проєкту до Дня гідності та свободи.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи (участь у проведенні експертизи шкільних підручників, робота у складі журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року» та обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики та історії).</p> | |
| <p>Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p> | |
| <p>В основі освітнього процесу ліцею – особистісно-орієнтований підхід та формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Учитель створює сприятливе психологічне середовище для навчання, засноване на взаємоповазі, толерантності, визнанні гідності кожного. Акцент ставиться не тільки на накопиченні знань, а й на формуванні навичок інтелектуальної праці (критичне мислення, обґрунтованість суджень), вмінні вирішувати конкретну життєву ситуацію з урахуванням індивідуальних нахилів та здібностей. Важливою є співпраця з учнівською громадськістю в особі Вищої ради гімназистів, делегати якої вносять пропозиції щодо різних напрямків діяльності закладу, модернізації освітнього простору. Педагоги ліцею працюють над забезпеченням конструктивної співпраці з батьками учнів та налагодженням ефективного зворотного зв'язку. Батьки ознайомлюються (під час батьківських зборів, при</p> | <p>Потребує удосконалення співпраця з батьками учнів ліцею при здійсненні онлайн навчання</p> <p>Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є пасивними учасниками освітнього процесу.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>індивідуальному спілкуванні, на веб-сайті гімназії, у гімназійних спільнотах та у соціальних мережах) з відомостями про організацією освітнього процесу в закладі. В умовах дистанційного навчання батьки, за методичної підтримки вчителів та постійного зворотного зв'язку, допомагають учневі навчатися вдома. Батьки отримують інформацію про успішність та навчальний прогрес учня як безпосередньо від класного керівника (під час індивідуальних консультацій), так і через батьківські спільноти на освітній платформі HUMAN. Індивідуальні консультації з вчителями та класним керівником дозволяють конструювати ситуації самооцінювання навчальної діяльності учня, прогнозувати ймовірність успіху. Використовуються такі форми взаємодії, як дискусії, обмін думок та вражень, анкетування під час батьківських зборів в межах класу та інформаційні збори представників голів батьківських комітетів на рівні ліцею. Розвивається практика партнерської взаємодії із закладами вищої освіти.</p> <p>Співпраця та партнерські відносини між учасниками освітнього процесу реалізуються також через залучення їх до розробки таких документів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегія розвитку ліцею; - Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти; - Річний план роботи ліцею; - Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; - Антибулінгова програма; - Правила внутрішнього розпорядку. <p>На засіданнях педагогічної ради розглядаються організаційні питання освітнього процесу, опрацьовуються методичні рекомендації щодо викладання дисциплін, аналізуються нові навчальні та дидактичні матеріали. Обговорення актуальних питань методики викладання відбувається під час засідань методичних об'єднань, а в період предметних тижнів виноситься на обговорення питання інтеграції міжпредметних зв'язків. Практикується наставництво.</p> | |
| <p>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</p> | |
| <p>Педагогічні працівники ліцею діють на засадах академічної доброчесності. Розбудова та забезпечення функціонування закладу як академічно доброчесного навчального середовища здійснюється на засадах прищеплення учасникам освітнього процесу етичних цінностей поваги до результатів інтелектуальної праці, формування правової свідомості щодо авторського права і суміжних прав. У стратегії розвитку закладу розроблені питання контролю за дотриманням академічної доброчесності в освітньому процесі. Питання запобігання академічного плагіату, об'єктивності</p> | <p>Потребує удосконалення робота по формуванню культури академічної доброчесності учнів</p> <p>Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>оцінювання обговорюються під час засідань методичних об'єднань учителів, нарад та круглих столів учнівського самоврядування. Учителі беруть участь у вебінарах та онлайн курсах по впровадженню доброчесної поведінки в закладі освіти.</p> <p>Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності учнів, інформуючи про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять. Під час педагогічної діяльності учителі заохочують здобувачів освіти до самостійного пізнання, вироблення гіпотез, їх обґрунтування та перевірки на підставі аналізу попередніх розвідок за темою із обов'язковим посиланням на використані джерела. Для запобігання проявів академічної недоброчесності серед учнів, учителі використовують завдання, що виключають списування, індивідуальні творчі завдання та командну роботу над проектами із презентацією власних суджень, пропонують задачі з урахуванням вікових особливостей учнів, здійснюють їх ретельну теоретичну підготовку до написання власних робіт. У співпраці з батьками здійснюється заохочення учнів до доброчесного навчання, самостійного опрацювання домашніх завдань. Відповідно до календарного плану з предметів передбачено написання письмових робіт, одним з критеріїв оцінки яких є перевірка на плагіат, таку ж перевірку проходять і роботи учасників Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАНУМ України.</p> | |
| <p>Напрямок оцінювання 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</p> | |
| <p>Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</p> | |
| <p>Стратегія розвитку ліцею на 2020 – 2026 роки розглянута та ухвалена педагогічною радою (протокол № 5 від 28.05.2020 року зі змінами та доповненнями Протокол № 1 від 31.08.2022 року), відповідає особливостям та умовам діяльності закладу, є вимірюваною, актуалізованою в часі, враховує напрями освітньої діяльності, спрямована на реалізацію сучасної державної політики в галузі освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, потреб учасників освітнього процесу та нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.</p> <p>Річний план роботи ліцею розроблений за 4-ма напрямами діяльності, реалізує стратегію розвитку закладу, враховує освітню програму, результати самооцінювання, містить аналіз роботи за попередній навчальний рік, розробляється у співпраці адміністрації, педагогічних працівників, батьків та учнів. У разі потреби – до річного плану вносяться корективи. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії</p> | <p>Кошти, які виділяються на заклад, в недостатній мірі задовольняють потреби у оснащенні навчальних кабінетів, ремонтах та обслуговуванні освітнього процесу.</p> <p>Недостатнє залучати альтернативних джерел фінансування.</p> <p>Інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками здобувачів освіти.</p> <p>Не всі учасники освітнього процесу активно долучаються</p> |

| | |
|---|--|
| <p>розвитку закладу, результатів самооцінювання. У ліцеї розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (схвалено педагогічною радою, протокол №1 від 27.08.2020, затверджено наказом директора гімназії від 27.08.2020 № 60-од). Положення за своїм змістом є чітким і функціональним. У закладі здійснюється щорічне самооцінювання. У рік, що передус інституційному аудиту, проведено комплексне самооцінювання. До самооцінювання якості освітньої діяльності залучені учні, батьки та педагогічний колектив. Процедура самооцінювання включає спостереження, вивчення документації та анкетування вищевказаних категорій експертною групою, визначеною наказом керівника. Хід та результати розглядаються на педагогічній раді. Отримані результати враховуються при плануванні роботи (стратегії, річного плану). Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан МТБ, планує її розвиток, звертається до засновника з клопотаннями, запитами та пропозиціями).</p> | <p>до написання річного плану.</p> |
| <p>Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p> | |
| <p>Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації, вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Ліцей забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, офіційний сайт, сторінки та групи в соціальних мережах) з метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування. Результати виносяться на обговорення враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу. Згідно результатів коригується план роботи. На сайті закладу оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.</p> | |
| <p>Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p> | |
| <p>Ліцей забезпечений кадрами на 100% у відповідності зі штатним розкладом та освітньою програмою. 100% викладачів мають вищу освіту та володіють ІКТ. Найважливішим завдання керівництва є забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами. При підборі працівників, керівництво враховує специфіку закладу, необхідність забезпечення вивчення навчальних предметів, спецкурсів, профільну спрямованість класів та ліцею в цілому. Керівництво закладу освіти чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників</p> | <p>Не всі вчителі викладають за фахом, але проходить відповідні підвищення кваліфікації.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>освітнього процесу, застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. На педрадах, нарадах, зборах (в усній формі, або в формі наказу керівника) відзначаються вчителі, які брали активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах, керували роботою учнів-переможців олімпіад та різноманітних конкурсів, конкурсу-захисту МАН. Учителі отримують подяки, грамоти міського, районного, обласного та всеукраїнського рівнів. Також, за поданням адміністрації гімназії, вони отримують премії та матеріальну допомогу, відповідно до результатів своєї діяльності.</p> <p>Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та відповідного ставлення педагогів до своєї справи, соціально-педагогічна адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічного забезпечення закладу постійно на контролі у адміністрації.</p> <p>У ліцеї розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво закладу створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільній сертифікації учителів.</p> <p>Атестація педагогічних працівників включена в систему управлінської діяльності та методичної роботи ліцею, направлена на підвищення кваліфікації педагогічних працівників, якості загальної професійної компетентності вчителів. Організація атестації здійснюється відповідно до нормативних вимог, згідно перспективного та річного планування. Заключне засідання відповідає принципам демократичності, протоколи атестаційної комісії оформлені відповідно до вимог. За наслідками атестації видається наказ. Результати атестації, матеріали з досвіду роботи вчителів розміщуються у методичному кабінеті, використовуються в освітньому процесі та під час методичних заходів.</p> | |
| <p>Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p> | |
| <p>Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності гімназії. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу.</p> <p>Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу та координує їх впровадження</p> <p>У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу - вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих предметів, профільним вивченням навчальних предметів, інтегрованих курсів завдяки проведенню інформування та анкетування учасників освітнього процесу, прийняття</p> | <p>Окремі режимні моменти закладу не відповідають санітарно-гігієнічним нормам законодавства.</p> <p>У розкладі навчальних занять не враховано всіх санітарно-гігієнічних вимог</p> <p>Через брак приміщень навантаження не завжди рівномірно розподілене.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>колегіальних рішень педагогічної ради.</p> <p>Під час провадження освітнього процесу (онлайн/офлайн) використовуються елементи технології дистанційного навчання. Заклад використовує єдину електронну освітню платформу HUMAN для реалізації технологій дистанційного навчання та інших форм організації освітнього процесу. Вибір платформи узгоджений з усіма учасниками освітнього процесу схвалений педагогічною радою (протокол № 1 від 27.08.2020 року).</p> <p>Учителі розробляють та реалізують індивідуальні освітні траєкторії для окремих учнів, учасників олімпіад, конкурсів, конкурсів-захистів МАН та інших змагань.</p> <p>Учні які відчують труднощі у здобутті знань, отримують підтримку з боку вчителів у формі консультацій та індивідуальних завдань. Діти, обдаровані з певних навчальних предметів, отримують додатковий матеріал для опрацювання, додаткові завдання та долучаються до олімпіад та інших інтелектуальних конкурсів, з підтримкою та спостереженням з боку вчителя, для подальшого покращення результатів.</p> | |
| <p>Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p> | |
| <p>Учні та педагогічні працівники ліцею поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності.</p> <p>Керівництво закладу працює над реалізацією політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.</p> <p>У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (схвалено на засіданні педагогічної ради протокол № 1 від 27.08.2020), проводиться робота у напрямку формування системи забезпечення чесної та якісної освіти, встановлено механізми забезпечення та реалізації академічної доброчесності, порядок виявлення фактів порушення, що супроводжується переліком академічної відповідальності у разі виявлення порушень з боку учасників освітнього процесу.</p> <p>Керівництво ліцею забезпечує рівний доступ до освітніх послуг всіх учасників освітнього процесу, не допускаючи проявів корупції. До річного плану роботи закладу включені і проводяться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p> | <p>Не всі учасники освітнього процесу розуміють сутність поняття «академічна доброчесність» та необхідність виконання вимог Положення, яке діє в школі.</p> |
| | |

ІІІ. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗЛАТОПІЛЬСЬКОГО ЛІЦЕЮ М.НОВОМИРГОРОДА

| Напря́м 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|-------|
| Стратегі́чні завдання: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища; • активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти; • використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів; • освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості ліцею контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами. | | | |
| Зміст заходів | Термін виконання | Відповідальна особа | Прим. |
| Систематична діяльність у напрямку осучаснення освітнього середовища | 2022-2026 | Директор Пед. колектив | |
| Проведення атестації робочих місць за умовами праці | лист.-груд. 2023 | Директор Завгосп | |
| Проведення навчання та перевірки знань з охорони праці працівників ліцею | бер.-трав. 2023, 2026 | Директор Завгосп | |
| Оновлення бази навчальних кабінетів. | 2022-2026 | Директор Пед. колектив | |
| Розширення бази комп'ютерної техніки. | 2022-2026 | Директор | |
| Створення зони WF у всіх класах навчального корпусу | 2022-2023 | Директор Інженер-електронік | |
| Забезпечення учителів та учнів технічними засобами для здійснення навчання в онлайн форматі | 2022-2026 | Директор | |
| Обладнання комп'ютерів ліцею технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. | 2022-2026 | Директор Інженер-електронік | |
| Реконструкція системи опалення спортивного залу | 2022-2021 | Директор Зав.госп. | |
| Реконструкція спортивного майданчика | 2022-2021 | Директор Вч.фізкультури | |
| Встановлення системи протипожежної сигналізації | 2022-2023 | Директор | |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| Ремонт та оснащення актового залу | 2022-2023 | Директор Зав.госп. | |
| Обладнання фізичного кабінету | 2021-2022 | Директор Вч.фізики | |
| Придбання та встановлення мультимедійної дошки в кабінеті інформатики | 2022 | Директор Вч.інформатики | |
| Обслуговування системи водовідведення з даху основного приміщення | 2022-2026 | Директор Зав.госп. | |
| Відновлення твердого покриття шкільного подвір'я (великі ділянки асфальтового покриття зруйновані, або відсутні) | 2022-2023 | Директор | |
| Завершення процесу огороження території ліцею | 2023 | Директор Зав.госп. | |
| Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями | 2022-2026 | Директор | |
| Вирішення питання забезпечення питного режиму | 2023 | Директор Зав.госп. | |
| Вирішення питання забезпечення гарячим харчуванням всіх бажаючих учнів ліцею | 2023 | Директор Сестра медична | |
| Продовження роботи з облаштування рекреаційних зон у навчальному корпусі та на подвір'ї ліцею | 2022-2026 | Директор Зав.госп. | |
| Придбання та встановлення обладнання для кабінетів хімії, біології, географії (обладнання для лабораторних і практичних робіт) та іноземних мов (лінгафонне обладнання) | 2022-2026 | Директор, Пед. колектив | |
| Створення та організація діяльності інформаційно-ресурсного центру | 2022-2026 | Директор, Бібліотекар | |
| Забезпечення необхідним інвентарем спортивного залу | 2022-2026 | Директор Вч. фізкультури | |
| Встановлення зовнішніх тренажерів на майданчику біля ліцею | 2022-2026 | Директор, Вч. фізкультури | |
| Співпраця зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді, правоохоронними органами | 2022-2026 | Директор Пр. психолог Кл. керівники | |
| Соціально-педагогічний супровід | 2022-2026 | Пед.- орг.. | |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| дітей–сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО. | | Пр. психолог Кл. керівники | |
| Удосконалення системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. | 2022-2026 | З НВР Пр. психолог, Кл. керівники | |
| Обладнання укриття на випадок надзвичайної ситуації | 2022-2023 | Директор Зав.госп | |
| Залучення альтернативних джерел фінансування ліцею | 2022-2026 | Директор | |

| Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ | | | |
|--|-------------------------|-----------------------------------|--------------|
| Стратегічні завдання: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти; • здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів; • вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності; • ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня. | | | |
| Зміст заходів | Термін виконання | Відповідальна особа | Прим. |
| Постійне удосконалення роботи з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, оприлюднення їх в навчальних кабінетах та на сайті закладу. | 2022-2026 | З НВР Пед.колектив | |
| Спрямування освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей учнів | 2022-2026 | З НВР Пед.колектив | |
| Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів. | 2022-2026 | Директор З НВР Пед.колектив | |

| | | | |
|--|------------|-----------------------|--|
| Проведення роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення учнів до навчання | 2022-2026 | 3 НВР Пед.колектив | |
| Удосконалення умінь і навичок використання прийомів формувального оцінювання та самооцінювання учнів на уроках. | 2022-2026 | 3 НВР Пед.колектив | |
| Удосконалення умінь і навичок використання платформи Human в освітньому процесі ліцею | 2022- 2026 | 3 НВР Пед.колектив | |
| Проведення систематичної роботи по забезпеченню позитивної динаміки результативності освітньої діяльності учнів. | 2022- 2026 | 3 НВР Пед.колектив | |

Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічні завдання:

- продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;

| Зміст заходів | Термін виконання | Відповідальна особа | Прим. |
|---|-------------------------|----------------------------|--------------|
| Корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Використання сучасних освітніх технологій, можливостей мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності учнів | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |

| | | | |
|---|------------|------------------------|--|
| Удосконалення роботи з інструментарієм для здійснення освітнього процесу в онлайн форматі | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Опанування технологіями змішаного навчання. | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Розробка та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Створення педагогічними працівниками та використання в освітньому процесі власних освітніх ресурсів | | | |
| Поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, публікації у фахових періодичних виданнях, Інтернет-виданнях тощо. | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Упровадження практично доцільного взаємовідвідування уроків та заходів з наступним обговоренням та обміном думками. | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Створення умов для обирання тем та форм підвищення кваліфікації, які відповідають запитам і вимогам педагогічних працівників | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. колектив | |
| Розширення діапазону форм залучення батьків до участі в освітньому процесі. | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. орг. | |
| Удосконалення співпраці з батьками учнів при здійсненні онлайн навчання | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. орг. | |
| Удосконалення роботи по формуванню в учасників освітнього процесу культури академічної доброчесності | 2022- 2026 | 3 НВР Пед. орг. | |

Напрямок 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в ліцеї;

| <ul style="list-style-type: none"> • приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства | | | |
|--|-------------------------|---|--------------|
| Зміст заходів | Термін виконання | Відповідальна особа | Прим. |
| Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність». | 2022- 2026 | Директор З НВР | |
| Упровадження політики партнерства з учасниками освітнього процесу та представниками громадськості | 2022- 2026 | Директор Пед.працівники | |
| Упровадження активних форм проведення педагогічної ради | 2022- 2026 | Директор З НВР | |
| Співпраця з батьками з широкого спектру питань за результатами моніторингових досліджень | 2022- 2026 | Директор Пед.працівники | |
| Використання активних форм залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану. | 2022- 2026 | Директор | |
| Оприлюднення Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на різноманітних інформаційних площадках ліцею. Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів з даної тематики. | 2022- 2026 | Пр. психолог Пед.-орг Кл. керівники | |
| Забезпечення дотримання учасниками освітнього процесу антикорупційного законодавства та формування в них стійкого негативного ставлення до проявів корупції та хабарництва | 2022- 2026 | Директор Пед.працівники | |
| Направлення звернень до засновника з метою зміцнення матеріально-технічної бази ліцею | 2022- 2026 | Директор | |
| Залучення додаткових джерел фінансування | 2022- 2026 | Директор | |

IV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- ***Освітнє середовище:***

Створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Забезпечення соціального захисту учнів, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів, відповідно до їх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів.

Забезпечення фізичного розвитку учнів, збереження їхнього життя і здоров'я.

Реалізація права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття повної загальної середньої освіти та створення передумов для їхньої соціальної адаптації, подальшої інтеграції в суспільство.

Профілактика бездоглядності та правопорушень, виховання в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власної безпеки та безпеки оточуючих.

Всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти протягом життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами

- ***Система оцінювання учнів:***

Виявлення та розвиток індивідуальних здібностей учнів, досягнення ними високих результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, необхідних для подальшого здобуття освіти.

Створення умов для самовизначення, удосконалення, формування навичок моделювання, прогнозування результатів власної діяльності, для особистісного зростання кожного учня

Здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Формування культу патріота, політично свідомої, соціально активної, фізично здорової, морально зрілої та духовно багатой особистості.

Успішний випускник ліцею, патріот України, здатний свідомо обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власну траєкторію життя.

- ***Педагогічна діяльність педагогічних працівників:***

Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника, атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність.

Зростання творчої активності педагогів, активне впровадження інноваційних та передових технологій в освітній процес.

Утвердження принципів академічної доброчесності.

- ***Управлінські процеси закладу:***

Управління якістю освітньої діяльності і якості освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи ліцею.

Розбудова і постійне удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Організація освітнього та виховного процесу, що ґрунтується на цінностях та принципах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Реальна автономія ліцею у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

Утвердження в громаді стійкого позитивного іміджу ліцею.

V. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

- Створення психологічною службою тестів для оцінки розвитку та функціонування ліцею.
- Проведення засідань педагогічної ради з питань реалізації різноманітних аспектів розвитку ліцею.
- Проведення моніторингу щодо реалізації стратегії розвитку ліцею.
- Проведення моніторингу участі закладу та вчителів в освітніх проєктах та програмах різного рівня.
- Проведення щорічної самооцінки результатів діяльності закладу.

ВИСНОВОК

Стратегія розвитку Златопільського ліцею м.Новомиргорода передбачає створення в освітньому закладі умов, при яких учень зможе реалізувати все найкраще, що закладене в ньому природою, і разом з тим зрозуміє, що і він відповідальний за свій розвиток. Різні аспекти Стратегії об'єднанні метою формування людини, що любить і вміє спілкуватися, розумно ставиться до матеріальних і духовних цінностей, готова до навчання впродовж життя, грамотно планує свою траєкторію успіху, завжди готова допомогти іншим. Дана Стратегія спрямована на забезпечення високого рівня якості освітньої діяльності та якості освіти.