

ПОЛОЖЕННЯ

про моніторингові дослідження якості освіти

Златопільського ліцею м. Новомиргорода

I. Загальні питання

Система моніторингу якості освіти – це система спостережень, оброблення, оцінювання та аналізу інформації про її стан, прогнозування змін і розроблення рекомендацій для прийняття рішень. Це положення визначає порядок створення та функціонування системи моніторингових досліджень у школі.

Створення і функціонування системи моніторингу якості ґрунтується на принципах:

- узгодження нормативно-правового та організаційно-методичного забезпечення, сумісності технічного і програмового забезпечення її складників;

- систематичності спостереження за станом якості освіти і чинниками, які впливають на неї;

- своєчасності отримання комплексного оброблення й використання інформації, що надходить і зберігається в системі моніторингу;

- об'єктивності первинної, аналітичної і прогнозної інформації та оперативності її доведення до адміністрації школи, педагогічних працівників.

Моніторинг якості освіти здійснюють психолог, медична сестра, педагог-організатор, заступники директора з навчально-виховної роботи.

Основними завданнями освітнього моніторингу є:

- вивчення зв'язку між успішністю учнів і соціальними умовами їхнього життя;

- оцінювання кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного оснащення навчального закладу;

- оцінювання впливу на навчальний процес державних стандартів, навчальних програм, методичного і технічного обладнання.

Внутрішній моніторинг фіксує діяльність кожного учня, вчителя та діяльність школи. Накопичується й аналізується прогнозна інформація в її психолого-педагогічній інтерпретації.

II. Основна мета і завдання суб'єктів системи моніторингу

Система моніторингу спрямована на:

- підвищення рівня навчальних досягнень учнів школи;

- підвищення оперативності і якості інформаційного обслуговування користувачів на всіх рівнях;

- уміння організувати позакласну роботу, спрямовану на розвиток потенційних можливостей учня;

- знання нових педагогічних концепцій;

- знання теорії педагогіки та вікової психології школяра

Надійним інструментом, який дозволяє виміряти якість освіти, що має особистісне спрямування, є комплексний моніторинг як цілісна система досліджень, складниками якої є такі компоненти:

- педагогічне дослідження;

- психологічне дослідження;

- соціологічне дослідження;

- дослідження управління освітньою системою;

- медичне дослідження.

III. Організація та функціонування системи моніторингу якості освіти

Система моніторингу якості освіти ґрунтується на використанні організаційних структур суб'єктів моніторингу і функціонує на основі єдиного нормативного, організаційного та методичного забезпечення, об'єднання складників та уніфікованих компонентів цієї системи.

Методологічне забезпечення об'єднання складників системи моніторингу здійснюється на основі єдиної науково-методичної бази, впровадження уніфікованих методів аналізу й прогнозування стану якості освіти.

Прийняті проектні рішення реалізуються в межах щорічних заходів, програм якості освіти. Для здійснення систем контролю за ходом досліджень, досягнення більшої ефективності й точнішого прогнозування рекомендується щосеместрова звітність.

IV. Алгоритм дій адміністрації школи в ході моніторингових досліджень

- збір інформації,
- аналіз інформації;
- прийняття рішення;
- організація роботи з прийняття рішення;
- контроль за виконанням;
- аналіз ефективності дій.