

**СХВАЛЕНО**  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол №1 від 28 серпня 2024 року)

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
Директор  
Златопільського ліцею  
м. Новомиргорода  
\_\_\_\_\_ Світлана СЕРГАТА  
наказ від 28 серпня 2024 року  
№

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(наскрізна)**

Златопільського ліцею м. Новомиргорода Новомиргородської міської  
ради Кіровоградської області

**на 2024/2025 навчальний рік**

## Зміст

1. Пояснювальна записка .....	2-8
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою .....	8
3. Загальний обсяг навчального навантаження. Порядок вивчення окремих предметів .....	8-13
4. Опис очікуваних результатів навчання .....	13-17
5. Форми організації освітнього процесу.....	17-20
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	20-25
7. Додатки .....	
7.1. Таблиця загальний обсяг навчального навантаження	26
7.2. Таблиця розподілу навчального часу для 5 класу	27
7.3. Таблиця розподілу навчального часу для 6 класу	28
7.4. Таблиця розподілу навчального часу для 7-А класу	29
7.5. Таблиця розподілу навчального часу для 7-Б класу	30
7.6. Таблиця розподілу навчального часу для 8-9 класів	31
7.7. Таблиця розподілу навчального часу для 10 класу	32
7.8. Таблиця розподілу навчального часу для 11 класу	33
7.9. Перелік модельних програм для 5-7 класів	34-35
7.10. Перелік навчальних програм для 8-11 класів	36-39
7.11. Орієнтовний перелік інструментів формування оцінювання	40-45

## 1. Пояснювальна записка

Златопільський ліцей м. Новомиргорода Новомиргородської міської ради Кіровоградської області є юридичною особою, має печатку, штамп, юридичну адресу: вул. Миколи Зерова, 20, м. Новомиргород, Новоукраїнський район, Кіровоградська область, 26001. Електронна адреса: zlato\_nm@ukr.net, ідентифікаційний код – 20644219.

Тип закладу – ліцей з гімназією. Статут Златопільського ліцею м.Новомиргорода Новомиргородської міської ради Кіровоградської області затверджено рішенням сесії Новомиргородської міської ради від 26.08.2022 року № 570.

Засновником Златопільського ліцею є Новомиргородська міська рада. Засновник здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, організовує будівництво й ремонт приміщень, їх господарське обслуговування.

Ліцензійний обсяг закладу – 250 осіб.

### Мережа класів/учнів Златопільського ліцею м. Новомиргорода у 2024/2025 н.р.

Клас (група, секція, гурток)	Кількість здобувачів освіти	З них:	
		хлопців	дівчат
5	25	12	13
6	28	12	16
7-А	17	10	7
7-Б	17	8	9
8-А	20	6	14
8-Б	19	8	11
9	21	9	12
10	25	11	14
11	26	11	15
Всього	198	87	111

5-9 кл. - 7 класів, 147 здобувачів освіти

10-11 кл. – 2 класи, 51 здобувач освіти

Всього: 198 здобувачів освіти, середня наповнюваність класів - 22

Мова навчання – українська; режим навчання – п'ятиденний; початок занять – о 8<sup>05</sup> годині; на період онлайн навчання початок занять – о 9<sup>00</sup>.

Академічне профільне навчання в 10 – 11-х класах здійснюється з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти та їх батьків з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Клас	Профільний предмет
10-ий	історія України, всесвітня історія алгебра, геометрія
11-ий	українська мова, історія України

У 5-7 класах заняття проводяться уроками по 45 хв., а у 8-11 класах -

парами (два уроки по 45 хв.). На час онлайн навчання заняття проводяться уроками по 30 хв.

Освітня програма Златопільського ліцею м. Новомиргорода окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державним стандартом освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Конституції України (ст. 53);
- законів України «Про освіту» , «Про повну загальну середню освіту»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»(зі змінами);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022 ;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Положення про ліцей, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 11.10.2021 року № 1062;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними відповідно до наказу МОНУ від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 01.07.2024 р.№ 940 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального

предмета/інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років»;

- наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

- Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480;

- наказу МОН України від 02.08. 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого Міністерством юстиції України за № 941/35224 від 28.09.2020 р.; зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023;

- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», з змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024, № 1040 від 25.07.2024;

- наказу Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160, зі змінами № 165 від 15.02.2023);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціалізованих загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517(зі змінами);

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. №2205.

Освітня програма Златопільського ліцею м. Новомиргорода є наскрізною, охоплює освітню програму для 5-7-х класів, освітню програму 8-9-х класів; освітню програму 10-11-х класів та додатки.

У закладі створено умови для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти. Визначено пріоритетні напрями освітньої діяльності:

- 1) продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5-7-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- 2) організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
- 3) організація навчальної діяльності учнів в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- 4) посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- 5) проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, виховання поважного ставлення до здорового способу життя та гармонійного розвитку, збереження та поліпшення власного здоров'я, створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини як у повсякденному житті (у побуті, під час навчання та праці тощо), так і в умовах надзвичайних ситуацій;
- б) психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Завданнями закладу є:

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- виконання вимог Державних стандартів профільної і базової середньої освіти;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Освітня програма включає орієнтовну структуру навчального року, навчальні плани на 2024/2025 навчальний рік, за якими працюватиме заклад, освітні компоненти, визначені відповідними Державними стандартами загальної середньої освіти для вільного вибору здобувачами освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Навчальний план Златопільського ліцею м. Новомиргорода охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів

інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

### ***Структура 2024/2025 навчального року***

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочинається 02 вересня 2024 року за очною формою в режимі офлайн. Задля дотримання безпекових умов організації освітнього процесу заклад може тимчасово переходити на дистанційну форму навчання в режимі онлайн.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами.

**Структура навчального року** *(може змінюватися відповідно до безпекової ситуації на час воєнного стану, у випадку локдауну/карантину, інших непереборних обставин)*

Початок навчального року – 02 вересня 2024 р.

Закінчення навчального року – 30 червня 2025р.

I семестр – 02 вересня 2024 р. – 27 грудня 2024 р.

II семестр – 13 січня 2025 р. – 30 травня 2025 р.

Осінні канікули – 26.10. – 03. 11. 2024 р.

Зимові канікули – 28.12. 2024 – 12. 01.2025 р.

Весняні канікули – 22.03.- 30.03.2025 р.

Останній дзвоник – 30.05.2025р.

Випускний – 24.06.2025 н.р

Протягом навчального року в закладі освіти провести навчальні екскурсії та навчальну практику: 5 - 6 класи – 30 академічних годин; 7 - 8 класи – 40 академічних годин; 10 клас – 50 академічних годин.

Щоденно о 9.00 год. проводити загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання



здійснюється на платформі «Нові знання». Ця система надає можливість проведення занять, виконання всіх видів класних, домашніх, тестів, самостійних, контрольних та інших видів обов'язкових робіт, передбачених програмами загальноосвітніх навчальних закладів.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

*Базова загальна середня освіта здобувається*, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 02 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

*Профільна освіта здобувається*, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову загальну середню освіту станом на 02 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

*Особи з особливими освітніми потребами* можуть розпочинати здобуття початкової, базової загальної середньої або профільної освіти за інших умов.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової/базової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження. Порядок вивчення окремих предметів**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для кожного класу окреслено у навчальному плані Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2024/2025 навчальний рік, що додається.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе

навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Навчальний план складено відповідно до Типових навчальних планів:

- для 5-7-х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235 зі змінами згідно з наказом МОНУ від 09.08.2024 року №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ;
- для 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 10 до Типової освітньої програми);
- для 10-х,11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами (таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми).

З 5 класу продовжується вивчення англійської мови.

Друга іноземна мова (німецька) вивчається у 5 - 9 класах.

#### ***Години варіативної складової передбачено на предмети інваріантної складової***

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до кадрового, навчально-методичного, матеріально-забезпечення освітньої діяльності, запитів здобувачів освіти.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

З метою розвитку ключової компетентності «Спілкування іноземними мовами» за рахунок варіативної складової було збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови (англійської) у 8,9 класах.

## *Порядок вивчення окремих навчальних предметів. Особливості організації освітнього процесу*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладу сформовано для класів з навчанням українською мовою.

Навчальний план Златопільського ліцею м. Новомиргорода конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (додатки).

Навчальний план містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження здійснено за роками навчання між навчальними предметами та інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілено між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовуються для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, а саме:

- години на вивчення німецької мови використано за рахунок перерозподілу навчальних годин між освітніми галузями;

- у 6, 7Б класах за рахунок перерозподілу годин введено 1 годину на групові заняття з німецької мови для учнів, які прибули з інших закладів освіти, у яких не вивчалася німецька мова;

- введено курс етичного спрямування «Вчимося жити разом» для учнів 5-го класу (0,5 год.) та продовжено в 6-му класі (1 год.), так як учнівський колектив 5-го класу потребує адаптації та згуртування, а до 6-го класу в цьому навчальному році прибули діти ВПО, дитина, яка постраждала від збройного конфлікту;

- для учнів 5-го класу обрано міжгалузевий інтегрований курс «STEM»;
- враховуючи специфіку викладання предметів громадянської та історичної галузі відповідно до наказу МОНУ від 09.08.2024 року № 1120 для учнів 5-7-х класів обрано інтегрований курс громадянської та історичної освітньої галузі.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5,1,5) буде проводитись протягом навчального року.

У 10-му класі серед обов'язково-вибіркових предметів за бажанням учнів обрано вивчення предмета «Інформатика» - 1 година на тиждень та предмета «Фінансова грамотність» – 1 година на тиждень. Даний курс розширить світогляд школярів, збагатить їх лексику поняттями зі сфери економіки, фінансів і права. Основною метою курсу є формування в учнів знань основ фінансової грамотності та підвищення рівня фінансової культури.

В 11-му класі продовжиться вивчення обов'язково-вибіркових предметів «Інформатика» – 2 години на тиждень, «Фінансова грамотність» – 1 година на тиждень.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення. Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою Златопільського ліцею м. Новомиргорода від 28.08.2024 року протокол № 1.

Варіативні модулі «Фізична культура» :

5ий клас - футзал, рухливі ігри, доджбол, баскетбол, дитяча легка атлетика;

бий клас - футзал, рухливі ігри, доджбол, волейбол, дитяча легка атлетика ;

7мі класи – легка атлетика, футзал, баскетбол, волейбол;

8-11 класи - баскетбол, волейбол, легка атлетика, футбол.

Варіативні модулі «Технології» для 5-7 класів:

Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектного-технологічної діяльності

Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Предмет «Трудове навчання» у 8-9-х класах реалізується за варіантом програми для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Новомиргородської міської ради від 13.08.2024 року № 148 Златопільський ліцей м. Новомиргорода долучився до Інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу “Захист України”» та в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься викладання відповідно до модельної навчальної програми «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.

Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» розроблена відповідно до нового Державного стандарту профільної середньої освіти та погоджена в Міністерстві оборони України (лист від 17.04.2024 № 1/6787-24). Наказом МОН України від 08.08.2024 № 1116 зазначеній модельній навчальній програмі надано гриф «Рекомендовано» Міністерством освіти та науки України». Для ефективного викладання навчального предмета «Захист України» та впровадження вищезазначеного проєкту кількість уроків, передбачених навчальним планом для вивчення цього навчального предмета протягом місяця (1,5 год. на тиждень в 10-11 класах), проводитимуться на базі Осередку в межах 1-го навчального дня на місяць:

- для учнів 10 класу – щомісяця у третій четвер з 9.55 до 15.40 – 6 уроків;
- для учнів 11 класу – щомісяця у третю п\*ятницю з 9.55 до 15.40 – 6 уроків.

Зважаючи на стислі терміни, у які створювався Осередок, відсутність навчально-методичного забезпечення на початок навчального року до надходження навчально-методичних матеріалів та підготовки відповідних приміщень викладання предмету «Захист України» здійснюватиметься у класних кабінетах учнів 10-11 класів за модулями, обраними педагогами відповідно до ситуації, що склалася.

Згідно з новою редакцією наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), при вивченні окремих предметів у Златопільському ліцеї запроваджується поділ класів на групи:

- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 5 -11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при вивченні різних іноземних мов на пропорційній основі;

- додатково у 6 класі у процесі вивчення української мови, англійської мови, німецької мови, технологій (хлопці й дівчата), так як у класі більше 27 учнів

У 10-11 класах здійснюється поділ на групи для вивчення профільних предметів.

#### **4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за освітніми галузями конкретизовано в Державних стандартах.

#### ***Ключові компетентності***

Результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною  (і рідною – у разі відмінності мовами)	<p><b>УМІННЯ:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах ( у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач(усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>СТАВЛЕННЯ:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>УМІННЯ:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів електронного спілкування.</p> <p><b>СТАВЛЕННЯ:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична	<p><b>УМІННЯ:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>СТАВЛЕННЯ:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>УМІННЯ:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p>

		<b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова	<b>УМІННЯ:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>СТАВЛЕННЯ:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	<b>УМІННЯ:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>СТАВЛЕННЯ:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність та підприємливість	<b>УМІННЯ:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <b>СТАВЛЕННЯ:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	<b>УМІННЯ:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <b>СТАВЛЕННЯ:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<b>УМІННЯ:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і



		взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, схем, текстів тощо). <b>СТАВЛЕННЯ:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<b>УМІННЯ:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <b>СТАНОВЛЕННЯ:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ:</b> навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Наскрізнi лінії** є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногimназійні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## 5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» у Златопільському ліцеї м. Новомиргорода основними формами здобуття освіти є:

- інституційна (очна, дистанційна);
- індивідуальна (екстернатна).

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму. Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Віртуальні екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У процесі викладання викладання навчального предмета/ інтегрованого курсу «Захист України» та в 2024/2025 навчальному році для стимулювання пізнавальної активності учнівства, його дієвої самостійної діяльності під час уроків застосовуватимуться тренінгові формати роботи, а також широкий діапазон організаційних форм, методів навчання, способів навчальної взаємодії, які максимально наближають навчальний процес до реального життя та забезпечують практичну спрямованість навчання. Для цього застосовуватимуться:

- вправи і завдання до них, що створюють передумови для співпраці,
- активної участі учнів у процесі навчання;

-завдання, що спонукають до діалогу, висловлюванню власних думок, міркувань, позицій, способів розв'язання проблеми;

- завдання творчого характеру, при розв'язанні яких учні виявляють ініціативу, самостійність, мають право вибору та власної аргументації;

- завдання, що спонукають до обміну думками, враженнями, включають спеціально сконструйовані ситуації вибору та моделювання життєвих ситуацій.

На підставі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, заклад освіти може організувати освітній процес дистанційно та з використанням технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

Організація освітнього процесу під час онлайн, дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів). Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

## **6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

### **Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація**

Відповідно до ст.17 Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація Закон України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-7 класів застосовуються Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093, зокрема ЗАГАЛЬНІ критерії оцінювання, для кожної галузі – Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093. Результати відобразатимуться в Свідоцтві досягнень.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне (на розсуд учителя за потреби), семестрове, річне.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі модельних навчальних програм із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти та ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу 1 передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання у 5-7 класах здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Відповідно до рішення педагогічної ради в першій чверті (вересень-жовтень 2024/2025 н.р.) триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класу. Після осінніх канікул оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу здійснюється за бальною системою. Відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами від 9 серпня 2024 року № 1120) рішення про оцінювання учнів з курсів, які належать до вибіркового освітнього компонента, ухвалює педрада. Згідно з рішенням педагогічної ради Златопільського ліцею м.Новомиргорода від 28.08.2024 року протокол №1 оцінювання навчальних досягнень учнів з міжгалузевого інтегрованого курсу STEM у 5 класі не проводиться.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

-формування об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень

відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.

- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, вони не враховуються під час підсумкового оцінювання.

Підсумкові тематичні роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/вчителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду.



У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюється. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) або рівень базової чи профільної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини або базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачем освіти – Освітньої програми Златопільського ліцею м. Новомиргорода.

### ***Інструментарій оцінювання***

- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- наказ МОНУ № 1093 від 02 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказ МОНУ від 13 квітня 2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної

середньої освіти» (10-11 класи);

- лист МОНУ від 06.08.2021 № 4.5 /2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»;

- - лист МОНУ від 29.10.2007 № 1/9-651«Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічній (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Учителі-предметники ліцею використовують адаптовані критерії оцінювання навчальних досягнень (за предметами та різними видами робіт, відповідно до специфіки вивчення предмета) для учнів 5-11 класів Златопільського ліцею м. Новомирогорода, розміщені на офіційному сайті закладу освіти. Вимоги до оцінювання учнів 5-7-х класів розміщені в навчальних програмах предметів, складених на основі вибраних модельних програм, які вивчаються у 2024/2025 н.р.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7 класів  
у 2024/2025 навчальному році**

Назва галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
мовно-літературна	на тиждень	13,5	15	12/13
	на рік	472,5	525	420/455
математична	на тиждень	4	5	5
	на рік	140	175	175
природнича	на тиждень	1,5	3	7,5/7
	на рік	52,5	105	262,5/245
соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	2	1
	на рік	52,5	70	35
громадянська та історична	на тиждень	2	2	2/2,5
	на рік	70	70	70/87,5
інформатична	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
технологічна	на тиждень	1	1	1,5
	на рік	35	35	52,5
мистецька	на тиждень	1	2	1,5
	на рік	35	35	52,5
фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Додаткові години на вивчення вибірових освітніх компонентів	на тиждень	1,5+ Додано у мовно-літературну галузь	Додано у мовно-літературну галузь	Розподіл між освітніми компонентами
	на рік	52,5	-	-
Загальнорічна кількість годин, що фінансується з бюджету	на тиждень	31	34	35
	на рік	1085	1190	1225
Граничне допустиме навантаження на учнів	на тиждень	28	31	32
	на рік	980	1085	1120

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9 класів  
у 2024/2025 навчальному році**

клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
8	33,5	1172,5
9	34	1190

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів  
у 2024/2025 навчальному році**

клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
10	36/35	1260/1225
11	36/37	1225/1295

**Таблиця розподілу навчального часу для 5 класу  
Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2024/2025 навчальний рік**

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235, зі змінами відповідно до наказу МОНУ від 19.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Мінімальна кількість годин на тиждень	Додано з резерву за рахунок розподілу між освітніми компонентами	Години навчального навантаження
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	0,5	1,5
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Німецька мова		2	2
<b>Математична</b>	Математика	4	1	5
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5		1,5
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1
	«Вчимося жити разом»		0,5	0,5
<b>Громадянська та історична</b>	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1	2
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1		1
<b>Технологічна</b>	Технології	1		1
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво»	1		1
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3		3
<b>Міжгалузевий інтегрований курс</b>	STEM		1,5	1,5
<b>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</b>			<b>7,5</b>	
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		28		
<b>Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>				<b>28+3</b>
<b>Всього (з урахуванням поділу класів на групи)</b>				<b>31+1 (інформатика)</b>

Додаток 3

Таблиця розподілу навчального часу для 6 класу  
 Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2024/2025 навчальний рік  
 за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти,  
 затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235, зі  
 змінами відповідно до наказу МОНУ від 09.08.2024 року № 1120

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Мінімальна кількість годин на тиждень	Додано з резерву за рахунок розподілу між освітніми компонентами	Години навчального навантаження
Мовно-літературна	Українська мова	4		4
	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1	1	2
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Німецька мова		2	2
	Німецька мова(інд. консультації, групові заняття)		1	1
Математична	Математика	4	1	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1		1
	Географія	1	1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1
	«Вчимося жити разом»		1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1,5	0,5	2
Інформатична	Інформатика	1		1
Технологічна	Технології	1		1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Години навчального навантаження за рахунок розподілу між компонентами			9,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		34		
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				31+3
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)		34 +4 (англійська мова)+1 (інформатика) +4 (українська мова)+2 (німецька мова)+1 (технології)		

**Таблиця розподілу навчального часу для 7-А класу  
Златопільського ліцею м. Новомиргорода  
на 2024/2025 навчальний рік**

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти,  
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021  
р. № 235, зі змінами відповідно до наказу МОНУ від 19.08.2024 року №1120

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Мінімальна кількість годин на тиждень	Додано з резерву за рахунок розподілу між освітніми компонентами	Години навчального навантаження
Мовно-літературна	Українська мова	3		3
	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Німецька мова		2	2
Математична	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
Природнича	Біологія	2	0,5	2,5
	Географія	2		2
	Фізика	2		2
	Хімія	1		1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1
Громадянська та історична	«Історія. Україна і світ»	1,5	1	2,5
Інформатична	Інформатика	1		1
Технологічна	Технології	1	0,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	0,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3		3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			6,5	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32		
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				32+3
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)				35 + 1 (інформатика)

**Таблиця розподілу навчального часу для 7-Б класу  
Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2024/2025 навчальний  
рік**

за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти,  
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021  
р. № 235, зі змінами відповідно до наказу МОНУ від 19.08.2024 року №1120

<b>Освітня галузь</b>	<b>Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів</b>	<b>Мінімальна кількість годин на тиждень</b>	<b>Додано з резерву за рахунок розподілу між освітніми компонентами</b>	<b>Години навчального навантаження</b>
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3		3
	Українська література	1,5	0,5	2
	Зарубіжна література	1		1
	Англійська мова	3,5	0,5	4
	Німецька мова		2	2
	Німецька мова (інд. консультації, групові заняття)		1	1
<b>Математична</b>	Алгебра	2,5	0,5	3
	Геометрія	1,5	0,5	2
<b>Природнича</b>	Біологія	2		2
	Географія	2		2
	Фізика	2		2
	Хімія	1		1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1
<b>Громадянська та історична</b>	«Історія. Україна і світ»	1,5	0,5	2
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1		1
<b>Технологічна</b>	Технології	1	0,5	1,5
<b>Мистецька</b>	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	0,5	1,5
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура	3		3
<b>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</b>			6,5	
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		32		
<b>Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>				32+3
<b>Всього (з урахуванням поділу класів на групи)</b>				35 + 1 (інформатика)

**Додаток 6**

**Таблиця розподілу навчального часу для 8-9 класів  
Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2024/2025 навчальний рік  
за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти II ступеня,  
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018  
року № 405 (таблиця 10)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	8-А	8-Б	9
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Англійська мова	2	2	2
Німецька мова	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	1
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво	1	1	1,5
Алгебра	3	3	3
Геометрія	2	2	2
Біологія	2	2	2
Географія	2	2	1,5
Фізика	2	2	3
Хімія	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Основи здоров'я	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Додатковий час на предмети			
Англійська мова	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33	33
<b>Всього ( без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>30,5+3</b>	<b>30,5+3</b>	<b>31,5+3</b>
<b>Всього (з урахуванням поділу класів на групи)</b>	<b>33,5+1</b> (інформ.)	<b>33,5+1</b> (інформ.)	<b>34,5+1</b> (інформ.)



## Таблиця розподілу навчального часу для 10 класу

Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2024/2025 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493), (таблиці 2, 3)

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	Базові предмети	Профільний предмет	
Базові предмети		математика	Історія України
Українська мова	2		
Українська література	2		
Англійська мова	2		
Зарубіжна література	1		
Історія України	1,5		3
Всесвітня історія	1		3
Громадянська освіта	2		
Алгебра		5	
Геометрія		2	
Математика	3		
Біологія і екологія	2		
Географія	1,5		
Фізика і астрономія	3		
Хімія	1,5		
Фізична культура	3		
Захист України	1,5		
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Фінансова грамотність	1		
Інформатика	1		
<b>Разом (без фізкультури) + фізкультура:</b>	<b>26+3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Додаткові години на окремі базові предмети</b>			
Українська мова	1		
Українська література	1		
Англійська мова	1		
<b>Гранично допустиме навантаження на учнів</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>32+3</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>38</b>		
<b>Всього(без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>45</b>		
<b>Всього фінансується (з урахуванням поділу класу на групи)</b>	<b>45 +1 (інформатика)</b>		

## Таблиця розподілу навчального часу для 11 класу

Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2023/2024 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493), (таблиці 2, 3)

Предмети	Кількість годин на тиждень		
	Профільний предмет		
Базові предмети	Базові предмети	Українська мова	Історія України
Українська мова		4	2
Українська література	2		
Англійська мова	2		4
Зарубіжна література	1		
Історія України		1,5	3
Всесвітня історія	1		1
Алгебра		2	
Геометрія		1	
Математика	3		
Біологія і екологія	2		
Географія	1		
Фізика і астрономія	4		
Хімія	2		
Фізична культура	3		
Захист України	1,5		
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Фінансова грамотність	1		
Інформатика	2		
<b>Разом (без фізкультури):</b>	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Додаткові години на окремі базові предмети			
Українська мова	0,5		
<b>Гранично допустиме навантаження на учнів</b>	<b>33+3</b>		
<b>Всього фінансується (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>41,5+3</b>		
<b>Всього(без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>44,5</b>		
<b>Всього фінансується (з урахуванням поділу класу на групи)</b>	<b>44,5 +2 (інформатика)</b>		

## Додаток 9

### Перелік модельних програм (5-6-7 класи), які використовуються в Златопільському ліцеї м. Новомиргорода в 2024/2025 н.р.

№ з/п	Прізвище вчителя	Предмет	Клас	Назва програми	Автори, наказ МОНУ
1	Гончарова В.А.	Географія	6-7	Географія 6-9 класи	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
2	Гончарова В.А. ,	Пізнаємо природу	5-6	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
3	Гончарова В.А.	Здоров'я, безпека та добробут	5-6	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
4	Козяр О.С. Козяр О.І.	Інформатика	5-6	Інформатика, 5-6 клас для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В., наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
5	Козяр О.С. Козяр О.І.	Інформатика	7	Інформатика, 7-9 клас для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В., наказ МОНУ від 16.08.2023 № 1001
6	Козяр О.С.	Математика	5	Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
7	Моргун О.В.	Математика	6	Математика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
8	Ніколаєва С.В.	Досліджуємо історію і суспільство	5-6	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В. наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
9	Зарудня А.М., Ілляшова О.В.	Англійська мова	5-7	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В., наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
10	Ілляшова О.В. Сидоренко В.О.	Німецька мова	5-7	«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.В., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун С., Л. наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
11	Волянська К.М., Сергата С.М.	Українська мова	6	“Українська мова 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Плівачук К.В., Попова Т.Д. наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
12	Волянська К.М., Килівник Т.І.	Українська мова	7	“Українська мова 7-9 класи”	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Плівачук К.В., Попова Т.Д., наказ МОН від 24.07.2023 року № 883
13	Килівник Т.І.	Українська література	5-6	“Українська література 5-6 класи”	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б. Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
14	Килівник Т.І. Волянська К.М.,	Українська література	7	“Українська література 7-9 класи”	Заболотний О.В., Слоновьська О.В., Ярмутьська І.В., наказ МОНУ від 01 грудня 2023 року № 1466
15	Чухно Ю.А.	Вчимося жити разом	5-6	«ВЧИМОСЯ ЖИТИ РАЗОМ». 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
16	Давиденко А.Ю.	Мистецтво	5-6	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автори: Масол Л. М., Просіна О. В. Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
17	Давиденко А.Ю.	Технології	5-6	«Технології. 5-6 класи» для	Автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,

				закладів загальної середньої освіти	Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795
18	Сидоренко В.О.	Зарубіжна література	5-6	“Зарубіжна література 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795 зі змінами
19	Денисенко А.О.	біологія	7	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
20	Денисенко А.О.	хімія	7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор: Григорович О.В наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
21	Ніколаєва С.В,	Курс «Історія: Україна і світ»	7	Модельна навчальна програма «Історія. Україна і світ . 7-9 класи (інтегрований курс) (варіант 2)	Автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.) Наказ МОНУ від 24.07.2023 року № 883
22	Козяр О.С.	STEM	5	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автори: Бутурліна О.В., Артем*єва О.Є, наказ МОНУ від 29.09.2021 № 1031
23	Козяр О.І. Моргун О.В.	геометрія	7	Модельна навчальна програма « Геометрія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В Наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883
24	Козяр О.І. Моргун О.В.	алгебра		Модельна навчальна програма « Алгебра. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В Наказ МОНУ від 24.07.2023 № 883
25	Козяр О.І.	фізика	7	Модельна навчальна програма « Фізика. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірющіна О.О.) Наказ МОНУ від 16.08.2023 № 1001
26	Волянська К.М,	Зарубіжна література	7	“Зарубіжна література 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. Наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795 зі змінами від 10.10. 2023 № 1226
27	Давиденко А.Ю.	Мистецтво	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи. (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., наказ МОНУ від 06.09.2023 № 1090
28	Давиденко А.Ю.	Технології	7	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи.» ) для закладів загальної середньої освіти	Автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М., наказ МОНУ від 16.08.2023 № 1001
29	Гончарова В.А.	Здоров'я, безпека та добробут	7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
30	Гоменюк Ю.Л.	фізична культура	5-7	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

**Перелік навчальних програм для 8-11 класів, які викривуюються в  
Златопільському ліцеї м. Новомиргорода в 2024/2025 н.р.**

№ з/п	ППП вчителя	клас	Назва предмета	Назва навчальної програми	Наказ МОНУ
1	Килівник Т. І.	8,9	Українська мова	Навчальна програма з української мови для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
2	Килівник Т. І.	8,9	Українська літ.	Навчальна програма з української літератури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
3	Волянська К.М. Килівник Т. І.	10-11	Українська література	Навчальна програма (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл	затверджена наказом № 1407 від 23 жовтня 2017 року.
4	Сергата С.М. Килівник Т.І.	10-11	Українська мова	Навчальна програма. Українська мова 10-11 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту.	затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407
5	Сергата С.М.	11	Українська мова (група)	Українська мова 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	затверджена наказом МОН України № 1407 від 23.10.2017р.
6	Сидоренко В.О.	8-9	Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	наказ МОН від 07.06.2017 № 804; зі змінами затвердженими наказом МОН від 03 серпня 2022 року № 698
7	Сидоренко В.О.	10-11	Зарубіжна література	Програма Зарубіжна література 10-11 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, рівень стандарту.	Затверджена наказом від 03 серпня 2022 року № 698)
8	Зарудня А.М.	8-9	Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 –9 класи  Англійська мова	Програма затверджена Наказом МОН від 07.06.2017 № 804
9	Зарудня А.М. Ілляшова О.В.	10-11	Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року

				іноземних мов 10-11 класи Англійська мова	
10	Давиденко А.Ю.	8-9	Мистецтво	Навчальна програма з мистецтва для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
11	Ніколаєва С.В.	10	Громадянська освіта	Навчальні програми з громадянської освіти (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти 10 клас рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
12	Ніколаєва С.В.	9	Правознавство	Основи правознавства 9 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
13	Моргун О. В. Мороз О. С.	8-9	Алгебра Геометрія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Математика 5-9 клас	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
14	Моргун О. В.	10-11	Математика	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів . Рівень стандарту	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407.
15	Мороз О.С.	10	Математика	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ (АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ ТА ГЕОМЕТРІЯ) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів .профільний рівень	Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 №1407.
16	Денисенко А.О.	8-9	Біологія	БІОЛОГІЯ. 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
17	Денисенко А.О.	10-11	Біологія	Біологія і екологія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
18	Денисенко А.О.	8-9	Хімія	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

19	Денисенко А.О.	10-11	Хімія	ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)
20	Мороз О.С.	8	Фізика	ФІЗИКА.7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
21	Козяр О.І	10-11	Фізика і астрономія	Навчальні програми з фізики і астрономії для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	Затверджені Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року (рівень стандарту, профільний рівень)
22	Козяр О.С Козяр О.І	8-9	Інформатика	Навчальна програма з інформатики для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	<u>Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804</u>
23	Козяр О.С Козяр О.І	10-11	Інформатика	ІНФОРМАТИКА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ВИБІРКОВО- ОБОВ'ЯЗНОВОГО ПРЕДМЕТУ ДЛЯ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ СТАНДАРТУ)	Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року
24	Гончарова В.А.	10	Фінансова грамотність	Н ПРОГРАМА КУРСУ ЗА ВИБОРОМ «ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ» ДЛЯ УЧНІВ 10, 11 КЛАСІВ	ПРОГРАМУ РОЗРОБЛЕНО З УРАХУВАННЯМ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ БАЗОВОЇ І ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (ПОСТАНОВА КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ ВІД 23.11.2011 Р. № 1392) ТА ВІДПОВІДНО ДО ПОЛОЖЕНЬ «КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ» (2016 Р.)
25	Гончарова В.А.	8-9	Географія	Географія 6-9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
26	Гончарова В.А.	10-11	Географія	Географія 10 – 11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
27	Гончарова В.А.	8-9	Основи здоров'я	Основи здоров'я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
28	Давиденко А.Ю.	8-9	Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для 5–9 класів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

29	Русецький В.А.	8-9	Фізична культура	Навчальна програма із фізичної культури для закладів загальної середньої освіти 6-9 класів	Наказ міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698
30	Гоменюк Ю.Л.	10-11	Фізична культура	Навчальна програма із фізичної культури для закладів загальної середньої освіти 10-11 клас (рівень стандарту)	Наказ міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698
31	Гоменюк Ю.Л.	10-11	Захист України	Навчальна програма із Захисту України для закладів загальної середньої освіти 10-11 клас (рівень стандарту)	Наказ міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698
32	Бирзул О.В.	8 – 11	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ	ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7–9 класи ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7–9 класи ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 10–11 класи ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10–11 класи	наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
33	Давиденко А.Ю.	8-9	мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
34	Ілляшова О.В.	8-9	Німецька мова	Навчальна програма з німецької мови 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОНУ від 07.06.2017 № 804
35	Погорілий О.В. Суржок Б.О. Білоброва-Німчинова А.В.	10-11	Захист України	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116





## ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	<b>Аналіз портфоліо</b>	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	<b>Відповідь хором</b>	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	<b>Візьми і передай</b>	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	<b>Внутрішнє / зовнішнє коло</b>	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	<b>Газетний заголовок</b>	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	<b>Гра в кубик</b>	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	<b>Доповни думку</b>	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	<b>Есе «хвилинка»</b>	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	<b>Запис у журнал</b>	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	<b>Записні книжки учнів</b>	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	<b>Збір ідей</b>	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі

12	<b>З-Х-В та ЗХВ+</b>	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	<b>Картка на вихід</b>	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	<b>Концептуальна карта</b>	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	<b>Лідер за номером</b>	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	<b>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</b>	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті « _____ »?»
17	<b>Перевірка неправильного розуміння</b>	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	<b>Перефразування</b>	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	<b>Підбиття підсумків</b>	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	<b>Підказка за аналогією</b>	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	<b>Підсумок А-Б-В</b>	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	<b>Підсумок або питання на картках</b>	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	<b>Підсумок одним реченням</b>	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	<b>Підсумок одним словом</b>	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	<b>Подумай – запиши – обговори в парі – поділися</b>	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу

26	<b>Подумай – розкажи в парі</b>	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	<b>Пригадай – підсумуй – запитай – пов’яжи за 2 хвилини (ППЗП2)</b>	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив’язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	<b>Рішення-рішення</b>	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	<b>Самооцінювання</b>	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	<b>Семінар за Сократом</b>	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	<b>Сигнали руками</b>	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	<b>Скажи щось</b>	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	<b>Сортування слів</b>	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	<b>Спінер ідей</b>	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	<b>Спостереження</b>	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	<b>Тестування</b>	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь

37	<b>Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)</b>	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	<b>Усне опитування</b>	Учитель пропонує учням відповідати на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як ще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповідати? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	<b>Учнівська конференція</b>	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	<b>Хрестики-нулики</b>	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	<b>Хто швидше?</b>	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	<b>Швидкий запис</b>	Попросіть учнів відповідати за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	<b>Шкала Лайкерта</b>	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся

		не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	<b>3-2-1</b>	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	<b>Трихвилинна пауза</b>	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	<b>Є питання, в кого є відповідь?</b>	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну