

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол №1 від 31 серпня 2023 року)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор Златопільського ліцею
м. Новомиргорода
Світлана СЕРГАТА
_____ 31 серпня 2023 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(наскрізна)

Златопільського ліцею м. Новомиргорода Новомиргородської міської ради
Кіровоградської області

на 2023/2024 навчальний рік

Зміст

1. Пояснювальна записка	2
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	7
3. Загальний обсяг навчального навантаження. Порядок вивчення окремих предметів	7
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.....	12
5. Форми організації освітнього процесу.....	16
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	18
7. Додатки	22
7.1. Таблиця розподілу навчального часу для 5 класу	22
7.2. Таблиця розподілу навчального часу для 6 класу	23
7.3. Таблиця розподілу навчального часу для 7-9 класів	24
7.4. Таблиця розподілу навчального часу для 10 класу	25
7.5. Таблиця розподілу навчального часу для 11 класу	26
7.6. Перелік модельних програм для 5-6 класів	27
7.7. Перелік навчальних програм для 7-11 класів	32
7.8. Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання	42

1. Пояснювальна записка

Златопільський ліцей м. Новомиргорода Новомиргородської міської ради Кіровоградської області є юридичною особою, має печатку, штамп, юридичну адресу: вул. Миколи Зерова, 20, м. Новомиргород, Новоукраїнський район, Кіровоградська область, 26001. Електронна адреса: zlato_nm@ukr.net, ідентифікаційний код – 20644219.

Тип закладу – ліцей, що забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти. Статут Златопільського ліцею м.Новомиргорода Новомиргородської міської ради Кіровоградської області затверджено рішенням сесії Новомиргородської міської ради від 26.08.2022 року № 570.

Засновником Златопільського ліцею є Новомиргородська міська рада. Засновник здійснює фінансування закладу, його матеріально-технічне забезпечення, організовує будівництво й ремонт приміщень, їх господарське обслуговування.

Ліцензійний обсяг закладу – 250 осіб.

Кількість класів: 5 - 9 кл. – 7 класів; 10-11 кл. – 2 класи.

5-9 кл. - 7 класів, 136 здобувачів освіти

10-11 кл. – 2 класи, 52 здобувачі освіти

Всього: 188 здобувачів освіти, середня наповнюваність класів - 21

Мова навчання – українська; режим навчання – п'ятиденний; початок занять – о 8¹⁰ годині; на період онлайн навчання (на платформі Х*юмен) початок занять – о 9⁰⁰.

Академічне профільне навчання в 10 – 11-х класах здійснюється з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти та їх батьків з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Клас	Профільний предмет
10-ий	Українська мова, математика Історія України, англійська мова
11-ий	Українська мова, історія України, всесвітня історія

У 5-7 класах заняття проводяться уроками по 45 хв., а у 8-11 класах - парами (два уроки по 45 хв.). На час онлайн навчання заняття проводяться уроками по 30 хв.

Освітня програма Златопільського ліцею м. Новомиргорода окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державним стандартом освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- Конституції України (ст. 53);
- законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»(зі змінами);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- Положення про ліцей, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 11.10.2021 року № 1062;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 р. № 1115, зареєстрованого Міністерством юстиції України за № 941/35224 від 28.09.2020 р.;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 року № 782 « Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОНУ від 10.02.2021 року № 160;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів

(ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціалізованих загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517(зі змінами);

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. №2205.

Освітня програма Златопільського ліцею м. Новомиргорода є наскрізною, охоплює Освітню програму для 5-6-х класів, Освітню програму 7-9-х класів; Освітню програму 10-11-х класів та додатки.

У закладі створено умови для досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти. Визначено пріоритетні напрями освітньої діяльності:

1) продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5-6-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;

2) організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;

3) організація навчальної діяльності учнів в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;

4) посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;

5) проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, виховання поважного ставлення до здорового способу життя та гармонійного розвитку, збереження та поліпшення власного здоров'я, створення і підтримки здорових та безпечних умов життя і діяльності людини як у повсякденному житті (у побуті, під час навчання та праці тощо), так і в умовах надзвичайних ситуацій;

б) психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Завданнями закладу є:

- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;

- виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу,

усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- виконання вимог Державних стандартів початкової і базової середньої освіти;
- виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами;
- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції;
- формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.

Освітня програма включає орієнтовну структуру навчального року, навчальні плани на 2023/2024 навчальний рік, за якими працюватиме заклад, освітні компоненти, визначені відповідними Державними стандартами загальної середньої освіти для вільного вибору здобувачами освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічна послідовність їх вивчення;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;
- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Навчальний план Златопільського ліцею м. Новомиргорода охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової,

упровадження спецкурсів, курсів за вибором та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Структура 2023/2024 навчального року

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочинається 01 вересня 2023 року за очною формою в режимі офлайн. Задля дотримання безпекових умов організації освітнього процесу заклад може тимчасово переходити на дистанційну форму навчання в режимі онлайн.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою з осінніми, зимовими, весняними канікулами.

Орієнтовна структура навчального року:

01 вересня 2023 року – День знань

I семестр:

01 вересня 2023 року – 29 грудня 2023 року;

II семестр:

15 січня 2024 року – 31 травня 2024 року.

31 травня 2024 року - свято Останнього дзвоника

Орієнтовні терміни проведення канікул:

осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

зимові - з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;

весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року.

Орієнтовні дати проведення останнього дзвоника - 31 травня 2024 року, випуску - 24 червня 2024 року, враховуючи безпекову ситуацію на території громади.

Протягом навчального року в закладі освіти провести навчальні екскурсії та навчальну практику: 5 - 6 класи – 30 академічних годин; 7 - 8 класи – 40 академічних годин; 10 клас – 50 академічних годин.

Щоденно о 9.00 год. проводити загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до навчальних програм, підручників, посібників, рекомендованих МОН України.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється на платформі Х*юмен. Ця система надає можливість проведення

занять, виконання всіх видів класних, домашніх, тестів, самостійних, контрольних та інших видів обов'язкових робіт, передбачених програмами загальноосвітніх навчальних закладів.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову загальну середню освіту станом на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової загальної середньої або профільної освіти за інших умов.

2. Загальний обсяг навчального навантаження. Порядок вивчення окремих предметів

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для кожного класу окреслено у навчальному плані Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2023/2024 навчальний рік (*додатки 1-5*).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Навчальний план складено відповідно до Типових навчальних планів:

- для 5-6-х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235 (додаток 1, додаток 3);
- для 7-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 10 до Типової освітньої програми);
- для 10-х,11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 (таблиця 2, 3 до Типової освітньої програми).

З 5 класу продовжується вивчення англійської мови.

Друга іноземна мова (німецька) вивчається у 5 - 9 класах.

Обсяг потижневого навчального навантаження

для учнів 5-го класу – 31 година;

для учнів 6-х класів – 34 години;

для учнів 7-х класів – 34,5 годин;

для учнів 8 класу – 35,5 годин;
для учнів 9 класу – 36 годин;
для учнів 10 класів – 45,5 годин;
для учнів 11 класів – 42 години.

**Години варіативної складової передбачено на предмети
інваріантної складової**

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до кадрового, навчально-методичного, матеріально-забезпечення освітньої діяльності, запитів здобувачів освіти.

При розподілі годин варіативної складової навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Інформація про реалізацію варіативної складової планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до кадрового, навчально-методичного, матеріального забезпечення освітньої діяльності, запитів здобувачів освіти.

При розподілі годин варіативної складової плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника

З метою розвитку ключової компетентності «Спілкування іноземними мовами» за рахунок варіативної складової було збільшено кількість годин **на вивчення іноземної мови (англійської):**

клас	години
6А, 6Б	0,5
7А,7Б	1
8	1
9	1

на вивчення другої іноземної мови (німецької):

клас	години
5	1
6А, 6Б	1

З метою розвитку читацьких здібностей за рахунок варіативної складової було збільшено кількість годин **на вивчення зарубіжної літератури:**

клас	години
6А, 6Б	0,5

З метою розвитку ключової компетентності «Спілкування державною мовою» було збільшено кількість годин **на вивчення української мови:**

клас	години
7А, 7Б	0,5
8	1

З метою розвитку ключової компетентності «Математична грамотність» було збільшено кількість годин *на вивчення алгебри та геометрії*:

7А, 7Б	1
8	1
9	1

Порядок вивчення окремих навчальних предметів. Особливості організації освітнього процесу

У 5-9-х класах продовжено вивчення другої іноземної мови (німецька) по 2 години на тиждень.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) закладу сформовано для класів з навчанням українською мовою.

Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між предметами освітніх галузей орієнтований в основному на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі.

Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між предметами освітніх галузей «Інформатична», «Технологічна» орієнтований на «мінімальний» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту і становить: інформатика - 1 година на тиждень (5-6 класи); технології - 1 година на тиждень (5 клас).

Резерв навчальних годин цих освітніх галузей перерозподілено на вивчення мовно-літературної освітньої галузі: з метою розвитку читацької компетентності учнів 0, 5 год. на зарубіжну літературу в 5 класі. У 6-х класах додано 0,5 год. зарубіжної літератури за рахунок додаткових годин. Друга іноземна мова (німецька) включена до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти (як результат вивчення освітніх потреб учнів та особливостей організації освітнього процесу) як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу резервних навчальних годин інших освітніх галузей (1 год.) та додаткових годин (1 год.). У 6-х класах додано 0,5 год. на вивчення англійської мови за рахунок додаткових годин.

З метою розвитку громадянської та історичної компетентностей було збільшено кількість годин на вивчення інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» в 5 класі на 1 годину за рахунок додаткових годин. Це сприятиме набуття уміння комунікувати з іншими, долати бар'єри, пов'язані з

Неоднозначністю, неізаченістю та ризиками, співпрацювати з іншими особами, бути залученим до культурних процесів в Україні.

У 10-му класі серед обов'язково-вибіркових предметів за бажанням учнів обрано вивчення предмета «Інформатика» - 1 година на тиждень та предмета «Фінансова грамотність» □ 2 години на тиждень. Даний курс розширить світогляд школярів, збагатить їх лексику поняттями зі сфери економіки, фінансів і права. Основною метою курсу є формування в учнів знань основ фінансової грамотності та підвищення рівня фінансової культури.

В 11-му класі продовжиться вивчення обов'язково-вибіркових предметів «Інформатика» □ 1 година на тиждень, «Технології» □ 2 години на тиждень.

Відповідно до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» та з метою виконання Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів:

5-6 класи – баскетбол, волейбол, легка атлетика, футбол, рухливі ігри, доджбол;

7-11-ті класи – баскетбол, волейбол, легка атлетика, футбол.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься у 10-11-х класах по 1,5 години на тиждень за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану. Навчальна програма складається з двох тематичних планів:

- тематичний план № 1 - вивчення предмета «Захист України» юнаками;
- тематичний план № 2 - вивчення предмета «Захист України» (Основи медичних знань) дівчатами.

Предмет «Трудове навчання» в 7-9-х класах реалізується за варіантом програми для класів, що не поділяються на групи хлопців і дівчат.

Згідно з новою редакцією наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), при вивченні окремих предметів у Златопільському ліцеї запроваджується поділ класів на групи:

- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів у 5 -11-х класах (клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі);
- при вивченні різних іноземних мов на пропорційній основі.

Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» здійснюється окремо для юнаків та дівчат.

У 10-11 класах здійснюється поділ на групи для вивчення профільних предметів.

Освітня галузь «Технології» в 7 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання», в 5-6, 11-х класах через предмет «Технології».

Предмет «Трудове навчання» реалізується варіативними модулями

Клас	Назва модуля «Обслуговуючі види праці»
6	Технологія виготовлення вишитих виробів
	Технологія виготовлення виробів з текстильних і нетканих матеріалів ручним способом
7	Технологія української народної вишивки
8	Технологія оздоблення одягу
9	Технологія виготовлення виробів у техніці «Макраме»
	Назва модуля «Технології»
5	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності
	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва
	Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
10	Проєктні технології у перетворюючій діяльності людини
	Технологія української народної вишивки
11	Проєктні технології у перетворюючій діяльності людини
	Технологія української народної вишивки

У 2023/2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	2	1

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціалізованих загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за №229/6517(зі змінами).

Поділ класів здійснюється згідно з чинними нормативами і передбачає

поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Предмети Інваріантної складової
		Інформатика (на пропорційній основі)
5	24	2 групи
6-А	16	2 групи
6-Б	16	2 групи
7А	19	2 групи
7Б	19	2 групи
8	20	2 групи
9	24	2 групи
10	26	2 групи
11	26	2 групи
Англійська мова		
5	24	2 групи
9	24	2 групи

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Загальні вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти за освітніми галузями конкретизовано в Державних стандартах.

Ключові компетентності

Результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності мовами)	<p>УМІННЯ: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах(у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач(усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>УМІННЯ: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів електронного спілкування.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична	<p>УМІННЯ: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>УМІННЯ: розпізнавати проблеми, що виникають у доквітлі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської</p>

		діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова	УМІННЯ: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. СТАВЛЕННЯ: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	УМІННЯ: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. СТАВЛЕННЯ: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність та підприємливість	УМІННЯ: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. СТАВЛЕННЯ: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	УМІННЯ: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. СТАВЛЕННЯ: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	УМІННЯ: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, схем, текстів тощо). СТАВЛЕННЯ: культурна самоідентифікація, повага до культурного

		розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	УМІННЯ: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. СТАНОВЛЕННЯ: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальногiмназійні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Відповідно до статті 9 закону України «Про освіту» у Златопільському ліцеї м. Новомиргорода основними формами здобуття освіти є:

- інституційна (очна, дистанційна);
- індивідуальна (екстернатна).

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму. Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Віртуальні екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. На підставі Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, заклад освіти може організувати освітній процес дистанційно та з використанням технологій дистанційного навчання.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

Організація освітнього процесу під час онлайн, дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів). Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти **Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація**

Відповідно до ст.17 Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація Закон України «Про повну загальну середню освіту»

1. Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

3. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм,

змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

4. Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання.

5. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

7. Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Інструментарій оцінювання

- лист МОНУ від 29.10.2007 № 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів»;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 01.04.2022 № 289);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН від 21.08.2013 р. № 1222);
- наказ МОНУ від 13 квітня 2011 року №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» (10-11 класи);
- лист МОНУ від 06.08.2021 № 4.5 /2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здійснюється у таких формах: усній (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмовій (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування); цифровій (тести в електронному форматі); графічній (робота з діаграмами, графіками, схемами, контурними картами); практичній (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, робота з біологічними об'єктами, виготовлення виробів).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 7-11-х класів у закладі визначені нормативними документами: Наказом МОНУ від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» та Наказом МОНУ від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

Учителі-предметники ліцею використовують адаптовані критерії оцінювання навчальних досягнень (за предметами та різними видами робіт, відповідно до специфіки вивчення предмета) для учнів 5-11 класів Златопільського ліцею м. Новомирогорода, розміщені на офіційному сайті закладу освіти.

Вимоги до оцінювання учнів 5-6-х класів розміщені в навчальних програмах предметів, складених на основі вибраних модельних програм, які вивчаються у 2023/2024 н.р.

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Навчальні досягнення учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання (екстернат), оцінюються відповідно до вимог індивідуальних навчальних програм.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації відповідно до рекомендацій МОНУ.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у додатку.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення

на педагогічній раді колективу від 31.08.2023 р. протокол №1, що у вересні-жовтні 2023 року в I семестрі учнів 5-х класів не оцінювати та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). Перейти від поточного та підсумкового оцінювання з листопада 2023 року. При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за I та II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для забезпечення академічної доброчесності в освітньому закладі (ст.42 Закону України «Про освіту»), запобігання порушень академічної доброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання, шахрайство, хабарництво, несанкціонована співпраця, службова недбалість, зловживання впливом), посилення відповідальності за порушення академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу дотримуються Положення про академічну доброчесність. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнуті до повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); при моніторингу якості знань не зараховуються результати участі у I етапі (шкільному) Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах – робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учень не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники освітнього закладу можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності:

- при необ'єктивному оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання знань. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічного звання, щорічної винагороди;

- спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих ідей, використання інформації без посилань на джерела, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади;

- надання освітніх послуг за певну незаконну винагороду матеріального чи нематеріального характеру є підставою для притягнення педагогічного працівника до відповідальності судом першої інстанції.

Таблиця розподілу навчального часу для 5 класу

Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2023/2024 навчальний рік за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р. № 235 (додаток 1, додаток 3)

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у 5 класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова X+У	1+1
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	«Вчимося жити разом»	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство» X+У	1+1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28 +3
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)		31 + 4,5 (інформатика, англійська мова)

Таблиця розподілу навчального часу для 6 класу

Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2023/2024 навчальний рік за
Типовою освітньою програмою для 5-9 класів загальної середньої освіти,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 р.
№ 235 (додаток 1, додаток 3)

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у 6-а класі	Рекомендована кількість годин на тиждень у 6-б класі
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література X+У	1,5+0,5	1,5+0,5
	Англійська мова X+У	3,5+0,5	3,5+0,5
	Німецька мова X+У	1+1	1+1
Математична	Математика	5	5
Природничка	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	2	2
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31 +3	31+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури +фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)		34 +1 (інформ.)	34 +1 (інформ.)

Таблиця розподілу навчального часу для 7-9 класів

Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2023/2024 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 10)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	7-А	7-Б	8	9
Українська мова Х+У	2,5+0,5	2,5+0,5	2+1	2
Українська література	2	2	2	2
Англійська мова Х+У	2+1	2+1	2+1	2+1
Німецька мова	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2
Історія України	1	1	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	1
Мистецтво	2	2	1	1
Алгебра Х+У	2+1	2+1	2+1	2+1
Геометрія	2	2	2	2
Біологія	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5
Фізика	2	2	2	3
Хімія	1,5	1,5	2	2
Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатика	1	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізкультури) Х+У	29+2,5	29+2,5	29,5+3	31+2
Варіативна складова				
Курс за вибором				
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	31,5+3	31,5+3	32,5+3	33+3
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)	34,5+1 (інформ.)	34,5+1 (інформ.)	35,5+2 (інформ.)	36+2 (інформ.) +3 (англ. мова)

Таблиця розподілу навчального часу для 10 класу

Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2023/2024 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. №1493), (таблиці 2, 3)

Предмети		Кількість годин на тиждень		
		Профільний предмет		
Базові предмети		Усім класом	Українська мова	Історія України
Українська мова			4	2,5
Українська література		2		
Англійська мова			2	4
Зарубіжна література		1		
Історія України			1,5	3
Всесвітня історія		1		1
Громадянська освіта		2		
Алгебра		1,5	2	
Геометрія		1,5	1	
Біологія і екологія		2		
Географія		1,5		
Фізика і астрономія		3		
Хімія		1,5		
Фізична культура		3		
Захист України		1,5		
Вибірково-обов'язкові предмети				
Фінансова грамотність		2		
Інформатика		1		
Разом (без фізкультури):		21,5	10,5	10,5
Варіативна складова		-		
Гранично допустиме навантаження на учнів		33+3	32+3	
Всього фінансується (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			42,5+3	
Всього(без урахування поділу класу на групи)			45,5	
Всього фінансується (з урахуванням поділу класу на групи)		45,5 +1 (інформатика)+1,5 (захист України)		

Додаток 5

Таблиця розподілу навчального часу для 11 класу

Златопільського ліцею м. Новомиргорода на 2023/2024 навчальний рік за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р.№1493 (таблиці 2, 3)

<i>Предмети</i>	Кількість годин на тиждень		
<i>Базові предмети</i>	Профільний предмет		
	Усім класом	Українська мова	Історія
Українська мова	2	2	-
Українська література	2	-	-
Зарубіжна література	1	-	-
Англійська мова	2	1	-
Історія України	1,5	-	3
Всесвітня історія	1	-	3
Алгебра X+Y	1,5+0,5	2	-
Геометрія X+Y	1,5+0,5	1	-
Біологія і екологія	2	-	-
Географія	1	-	-
Фізика	3	-	-
Астрономія	1		
Хімія	2	-	-
Фізична культура	3	-	-
Захист України	1,5	-	-
Вибірково-обов'язкові предмети	3	-	-
Інформатика	1	-	-
Технології	2	-	-
Разом (без фізкультури): X+Y	26+1	6	6
Варіативна складова			-
			-
Гранично допустиме навантаження на учнів	33		
Всього фінансується (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	27+3	6	6
Всього(без урахування поділу класу на групи)	42		
Всього (з урахуванням поділу класу на групи)	42+1 (інформатика) + 1,5 (Захист України)		

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу,

		засначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодняшнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще

		підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семинар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь

		Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповіді на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як ще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,

		<p>«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»</p> <p>повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся</p>
44	3-2-1	<p>Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:</p> <p>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)</p>
45	Трихвилинна пауза	<p>Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.</p> <p>Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...</p>
46	Є питання, в кого є відповідь?	<p>Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну</p>